



**FACULTAD DE INGENIERÍA.
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL.**

SYLLABUS.

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. Asignatura	:	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.
1.2. Código	:	IC15011. OFG.
1.3. Créditos	:	02.
1.4. Ciclo Académico	:	I.
1.5. Semestre.	:	2016-I
1.6. Horas Semanales	:	02.
1.6. Duración	:	Del 01ABR2016 al 30JUL2016.
1.7. Docente.	:	Mag. Gabriel AIQUIPA AIQUIPA.

II. SUMILLA.

- La Asignatura de Estrategias de Aprendizaje, es de naturaleza teórica y práctica que desarrolla competencias, estrategias, técnicas, y métodos, para el estudio durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, del estudiante. La asignatura forma parte del área de formación general; tiene el propósito de formar estudiantes universitarios competentes.
- **UNIDADES DE APRENDIZAJE:**
 - UNIDAD I: Proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - UNIDAD II: Estrategias, Métodos y Técnicas de Aprendizaje.
 - UNIDAD III: Desarrollo de las inteligencias múltiples.
 - UNIDAD IV: La Investigación y la Monografía.

III. COMPETENCIA.

- Comprende y analiza los conceptos, estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje.
- Explica, analiza y valora a la universidad, el aprendizaje, los métodos y técnicas de estudio y la investigación monográfica.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

- Define, describe y valora a la Universidad.
- Conceptúa, clasifica e identifica los estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje.

- Plantea, explica, analiza, valora, y justifica la investigación y la monografía.

V. CONTENIDOS.

UNIDAD DIDACTICA Nro. 01 : PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- PRIMERA SEMANA:

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-Concepto de Enseñanza y Aprendizaje.	- Explica y describe los conceptos.	-Demuestra interés. -Comparte sus saberes previos.	2 Horas

SEGUNDA SEMANA

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-Tipos de aprendizaje por descubrimiento, significativo, etc.	-Explica, y analiza los tipos de aprendizaje.	-Participa activamente.	2Horas

TERCERA SEMANA.

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-El Cono del aprendizaje de Edgar Dale.	-Analiza las actividades del aprendizaje	-Acepta las críticas en forma constructiva.	2 Horas

CUARTA SEMANA.

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-Mapas conceptuales Mapas mentales.	-Elabora los diversos mapas conceptuales, mentales.	-Se valora y valora a sus pares.	2 Horas

UNIDAD DIDACTICA Nro.02. ESTRATEGIAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.

QUINTA SEMANA.

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-Aprendizaje autónomo -Dinámicas, grupales.	-Construye conceptos, y mapas conceptuales.	-Se valora y reconoce como ser humano.	2 Horas

SEXTA SEMANA.

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-Aprendizaje activo, cooperativo.	-Diferencia conceptos, asimila y toma conciencia.	-Tiene voluntad y automotivación para el logro de sus metas.	2 Horas

SÉTIMA SEMANA.

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-Conceptos de estrategias, Métodos y técnicas.	-Valorar y explica sobre la importancia de la diversas técnicas.	- demuestra motivación para el logro de sus metas.	2 Horas

OCTAVA SEMANA.

- Evaluación.

UNIDAD DIDÁCTICA Nro. 03 : DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

NOVENA SEMANA.

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-La importancia de las Inteligencias múltiples	-Construye sus conocimientos con los nuevos aprendizajes.	-Participa activamente en los trabajos de investigación.	2 Horas

DÉCIMA SEMANA.

CONTENIDOS			
------------	--	--	--

CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-Inteligencia lógico matemático.	- Busca conjeturas y plantea problemas.	-Muestra seguridad y perseverancia al exponer sus ideas ante el público.	2 Horas

DÉCIMA PRIMERA SEMANA.

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-Inteligencia Lingüística, musical, y kinestecica.	-Diseña sesiones de aprendizaje.	-Toma decisiones y valora la importancia del desarrollo cerebral	2 Horas

DÉCIMA SEGUNDA SEMANA.

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-Inteligencia interpersonal, intrapersonal y ecológica.	-Toma conciencia de la importancia de las inteligencias.	-Practica la automotivación para el aprendizaje.	2 Horas

DÉCIMO TERCERA SEMANA.

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-Inteligencia emocional. -Liderazgo.	- Elabora su proyecto de vida.	Mejora su autoestima, y desarrolla el liderazgo.	2 Horas

UNIDAD DIDÁCTICA. Nro. 04: LA INVESTIGACIÓN Y LA MONOGRAFÍA.

DÉCIMO CUARTA SEMANA.

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-Conceptos de investigación, y tipos de investigación.	-Potencia sus conocimientos.	-Se socializa fácilmente.	2 Horas

DÉCIMO QUINTA SEMANA.

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-Tipos de investigación documental.	- Toma conciencia sobre la importancia de la investigación	-Se interesa por la investigación.	2 Horas

DÉCIMO SEXTA SEMANA.

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-Métodos y técnicas de investigación.	-Conoce y participa los diversos métodos y técnicas de investigación.	- Valora los aprendizajes.	2 Horas

DÉCIMO SETIMA SEMANA

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES. (saber)	PROCEDIMENTAL. (saber hacer)	ACTITUDINAL. (saber ser)	TIEMPO
-Monografía, partes, elaboración de monografías, y sustentación.	-Formula monografías, y sustenta.	- Se inserta en la comunidad. - Es un aprendiz por excelencia.	2 Horas

DÉCIMO OCTAVA SEMANA.

- Evaluación Final.

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

- Dinámicas de grupo. Exposición. Lluvia de ideas. Formación de grupos de trabajo. Análisis de video.Debate. Presentación en powerpoint. Trabajos monográficos, mapa conceptual. Etc.

VII. EVALUACIÓN.


- La evaluación será secuencial, continua e integral; reflejara logros conceptuales, procedimentales y actitudinales, considerando el desarrollo de las competencias generales y las competencias específicas. Se exige al estudiante como mínimo tener el 70% en la asistencia regular y continua a clases. Un número de inasistencia injustificada mayor al 30% significara la desaprobación inmediata del educando en la asignatura. Forman parte del promedio final tres rubros: Examen parcial y examen final : Promedio teoría (PT) = 50% Evaluación continua (prácticas, trabajos): Promedio práctica

(PP) = 50% Total : =100%. Las formulas aplicadas serán: $PT + PP / 2 = PF$. Donde: PF= Promedio final y NF= Nota final Las calificaciones serán de cero (00) a veinte (20), siendo la nota mínima aprobatoria once (11). En el promedio final, las fracciones de cinco décimas favorecen al estudiante. El examen sustitutorio reemplazará a la nota más baja desaprobatoria que el alumno haya obtenido, del examen parcial o examen final.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. ADLER, Mortimer (1961). "Cómo leer un libro". Edit. Claridad, Buenos Aires.
2. ANDER Egg E. (1995). "Técnicas de investigación Científica". Editorial Lumen. Argentina.
3. ANGELES C. César (1988). "La Tesis Universitaria: Investigación Elementos". Lima – Perú.
4. ASTI VERA A. (1966). "Metodología de la Investigación". Edit. Kapeluz. Buenos Aires.
5. BERRICA T, Eduardo (1998). "La Integración de los Métodos Cuantitativos y Cualitativos en la Investigación Social: Significado y Medida". Ariel, Barcelona.
6. BOBADILLA, Percy et al (1998). "Diseño y Evaluación de Proyectos". PSCT, Lima.
7. BRIONES, Guillermo (1982/1990). "Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales", Trillas, México.
8. BUNGE, Mario (1980). "La Ciencia su Método y su Filosofía". Buenos Aires. Siglo XXI. •
9. CABALLERO, Alejandro (2000). "Metodología de la Investigación Científica, Diseños con Hipótesis Explicativas". Udegraf. Perú.
10. CARRILLO, Francisco (1986). "Documentación y Metodología e la Investigación. Universitaria". Edit. Horizonte. Lima – Perú.
11. CEA D. ANCONA, María Ángeles (1996): "Metodología Cuantitativa; Estrategias y Técnicas de Investigación Social". Ed. Síntesis, Madrid.
12. DAY, Robert A. (1996): "Cómo escribir y publicar trabajos científicos" Publicación Científica N° 558-CPS-OPM, Washintong.
13. Dale Edgar "El cono de Dale"
14. Gardner Howar (1983) "Inteligencias Múltiples.
15. HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio (1991). "Métodos y Técnicas de Estudio de la Universidad". Colombia. •
16. HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ & BAPTISTA (2003). "Metodología de la Investigación". Mc Graw Hill. México.

Abancay, Abril del 2016.



Lic. Gabriel AIQUIPA AIQUIPA.