

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES**

*ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN*

**SILABO**

<i>DATOS GENERALES</i>		
<b>1.1.</b>	Nombre del curso :	<b>APLICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACION INICIAL</b>
<b>1.2.</b>	Código :	ED8087
<b>1.3.</b>	Año Calendario:	2016 -I
<b>1.4.</b>	Semestre Académico:	VIII
<b>1.5.</b>	Créditos :	03
<b>1.6.</b>	Tipo de curso:	<i>(OBLIGATORIO / ELECTIVO)</i>
<b>1.7.</b>	Prerrequisito	<i>(Código)</i>
<b>1.8.</b>	Nº total de Horas.	<i>( HT 2-HP 2) Total 04</i>
<b>1.9.</b>	Duración del curso	17 semanas
<b>1.10.</b>	Profesor Responsable	Lic. Miriam Gamboa Flores. gamboafm@gmail.com

**II. SUMILLA**

*El curso enseña cómo realizar la diversificación y adaptación curricular, el diseño curricular nacional sus características, la planificación a largo y a corto plazo, unidades didácticas, momentos pedagógicos, estrategias de enseñanza utilizando las rutas de aprendizaje, de acuerdo al DCN y la realidad regional.*

**III. COMPETENCIA.**

*Promueve el desarrollo de actividades y experiencias de aprendizaje para el desarrollo de capacidades y actitudes de los alumnos y alumnas en la elaboración de una programación curricular pertinente que atienda a las características y necesidades de los educandos.*

**IV. RESULTADO DE APRENDIZAJE**

*Identifica, compara y diseña la programación curricular a largo plazo y a nivel de aula de acuerdo a la propuesta curricular oficial del MED*

**V. CONTENIDOS.**

**UNIDAD DIDACTICA 1. : APLICACIÓN CURRICULAR**

➤ *Concepto, importancia y elementos del currículo*

<b>SEMANA</b>	<b>OBJETO DE CONOCIMIENTO</b>	<b>CONTEXTO/CONDICION</b>	
<i>primera</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Introducción.</i></li> <li>• <i>El silabo: Estructura negociación pedagógica.</i></li> <li>• <i>UTEA Facultad de Educación.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Participa en el análisis del silabo y en la negociación pedagógica.</i></li> <li>• <i>Resuelve prueba de entrada.</i></li> <li>• <i>¿Cuánto conocemos de la especialidad?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Muestra interés por aprender y conocer el currículo de Ed. I.</i></li> <li>• <i>Reflexiona acerca de la carrera Docente</i></li> </ul>
<i>segunda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Concepto, importancia y elementos de la Diversificación curricular</i></li> <li>• <i>Fuente: MED.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lectura: La Diversificación Curricular</i></li> <li>• <i>Elaboración de un mapa mental</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se interesa por conocer la importancia y elementos de la Diversificación curricular</i></li> </ul>
<i>Tercera</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El Proyecto Educativo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lectura: ¿Qué es el Proyecto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expresa con</i></li> </ul>

	<p><i>Institucional (PEI) y El Proyecto Curricular Institucional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (PCI), concepto, características y elementos.</li> <li>• Fuente: MED.</li> </ul>	<p><i>Educativo Institucional?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a una I.E.</li> <li>• Análisis de un PEI existente.</li> <li>• Elaboración del diagnóstico de un PEI</li> </ul>	<p><i>espontaneidad y rigurosidad científica su opinión</i></p>
Cuarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de las Capacidades y Actitudes, elementos y casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: Casos que se presentan al adaptar las capacidades y actitudes del DCN y Rutas de Aprendizaje.</li> <li>• Ejercicios de conceptualización</li> <li>• Elaboración de una lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por conocer los elementos del DCN, rutas de aprendizaje.</li> </ul>
Quinta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera Evaluación parcial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en el examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica test y procesa los datos.</li> </ul>

### UNIDAD DIDACTICA 2: PROGRAMACIÓN CURRICULAR A NIVEL DE AULA.

SEMANA	OBJETO DE CONOCIMIENTO		CONTEXTO/ CONDICION
Sexta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeamiento Educativo, planeamiento curricular, planeamiento a corto y largo plazo, las unidades didácticas, tipos de unidades didácticas</li> <li>• Fuente: MED.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: El planeamiento de la tarea escolar</li> <li>• Elaboración de un mapa mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con entusiasmo en el trabajo y se muestra colaborativo con sus compañeros de I.E.F.</li> </ul>
Sétima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La programación a nivel de aula, diseño de unidades didácticas y sesión de clase.</li> <li>• Fuente: PERU EDUCA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: La programación de aula</li> <li>• Elabora una Programación anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con espontaneidad y rigurosidad científica cada vez que emite opinión.</li> </ul>
Octava	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Proyecto de Aprendizaje, concepto y ejemplos.</li> <li>• Fuente: Ministerio de Educación</li> <li>• Lectura: Diseño Curricular Nacional de la Educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un Proyecto de aprendizaje, estructura y ejemplos</li> <li>• Fuente: Molina, Zaida.</li> <li>• Lectura: El planeamiento de la tarea escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés trabajando en grupo, en la aplicación proyectos de aula.</li> </ul>
Novena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La unidad de Aprendizaje, Características y ejemplos.</li> <li>• Fuente: Ministerio de Educación</li> <li>• Lectura: Diseño Curricular Nacional de la Educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una Unidad de aprendizaje Concepto, estructura y ejemplos</li> <li>• Fuente: Molina, Zaida.</li> <li>• Lectura: El planeamiento de la tarea escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra creatividad para organizar información</li> </ul>
Decima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los talleres, fundamentación y ejemplos.</li> <li>• Fuente: MED.</li> <li>• Lectura: Los talleres en Educación Inicial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de talleres de aprendizaje estructura y ejemplos</li> <li>• Fuente: Molina, Zaida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra creatividad para organizar información.</li> <li>• Asume actitud crítica al leer documentos.</li> </ul>
Decima primera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segunda Evaluación parcial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en el examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica test y procesa los datos.</li> </ul>

UNIDAD DIDACTICA 3: **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

SEMANA	OBJETO DE CONOCIMIENTO		CONTEXTO/ CONDICION
Decima segunda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de Construcción del Nuevo Aprendizaje, esquema, teorías del aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura: El proceso de construcción del aprendizaje</li> <li>Elaboración de un esquema mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa con entusiasmo en el trabajo y se muestra colaborativo con sus compañeros de I.E.F.</li> </ul>
Decima tercera	<ul style="list-style-type: none"> <li>El aprendizaje significativo y la metodología activa, concepto, características</li> <li>Fuente: EDUCA, Instituto de Fomento de una Educación de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura: Procesos cognitivos, metodología activa en el marco de la programación de sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume actitud crítica al leer documentos.</li> </ul>
Decima cuarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las estrategias de aprendizaje, concepto y tipos; estrategias de enseñanza, concepto y tipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</li> <li>Fuente: Díaz, Frida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés en la lectura, para un trabajo relevante.</li> </ul>
Decima quinta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de aprendizaje significativo en el aula, estructura, ejemplos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de Sesiones de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra creatividad para organizar la sesión.</li> </ul>
Decima sexta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades significativas por áreas.</li> </ul>	<p>Diseña y simula sesiones de aprendizaje en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra creatividad en la ejecución de la sesión.</li> </ul>
Decimo séptima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación Final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en el examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica test y procesa los datos.</li> </ul>

VI. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.

Para que los alumnos alcancen las metas propuestas se aplicarán las siguientes estrategias metodológicas y didácticas:

- Método : Analítico, interactivo - dinámico
- Principio : inductivo – deductivo y deductivo- inductivo
- Enfoque : cognitivista – constructivista
- Dinámica : individual y grupal

Procedimiento: Desarrollo de técnicas y estrategias para la formación de docentes innovadores.

VII. EVALUACION.

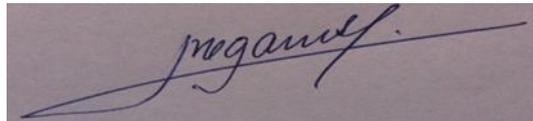
La evaluación es integral y continua. Para la aprobación del curso se utiliza los siguientes criterios.

* Asistencia y puntualidad	:	20%
* Productos del proceso	:	10%
* Participación en clase	:	10%
* Portafolio de aprendizaje	:	15%
* Examen parcial	:	20%
* Examen final	:	25%

VIII. BIBLIOGRAFIA:

- |                              |  |           |
|------------------------------|--|-----------|
| 1.- Avalos, Victoria.        | <i>Salas Integradas. Una alternativa Diferente. Para el Nivel Inicial.</i><br>Ediciones Corcel. Buenos Aires. 2000 |           |
| 2.- Díaz Frida.              | <i>Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.</i><br>Eros S.A. México D.F.1998                        |           |
| 3.- Jolibert Josette.        | <i>Interrogar y producir textos auténticos. Vivencias en el aula.</i><br>Dolmen- Estudio. Chile.1998               | Ediciones |
| 4.- Ministerio de Educación. | <i>Rutas de Aprendizaje 2015</i>   |           |
| 5.- Ministerio de Educación. | <i>Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima 2010 y modificado 2016.</i>                     |           |
| 6.-Ministerio de Educación.  | <i>Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima 2016.</i>                                       |           |
| 7.- Ministerio de Educación. | <i>Guía de Evaluación de Educación Inicial. Lima 2005.</i>   |           |
| 8.- Pizano Guillermina       | <i>Planificación Curricular. Ediciones San Marcos. Perú.</i>   |           |

Abancay, Abril de 2016.



Lic. Miriam Gamboa Flores.