



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION

SILABO

I. DATOS GENERALES.

1.1. Asignatura	: Metodología Pedagógica
1.2. Código de la Asignatura	: ED3O34
1.3. Categoría	: AFP
1.3. Pre Requisito	: ED15013
1.4 Crédito	: 04
1.5. Semestre Académico	: 2015 - II
1.6. Ciclo	: III
1.7. Total horas	: 68 horas
1.8. Horas de semanales	: 5 Horas (3 horas Teórico, 2 horas Práctica)
1.9. Docente	: Lic. Donato CHACCARA ARANIBAR
1.10. Email	: donatoconsultor@hotmail.com #983602574

II. SUMILLA

El curso es de formación profesional de los estudiantes y es de carácter teórico - práctico, responde a la necesidad de interpretar y explicar la realidad de la educación peruana a partir del marco conceptual general, identificando sus problemas y ejecutando acciones para elevar la calidad de la educación. Proporcionará al estudiante de educación los conocimientos básicos que le permitan diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a competencias específicas, mediante el empleo de métodos, técnicas y procedimientos que le posibiliten hacer más objetivo el proceso educativo. Define las necesidades educativas que le servirán de base para la planificación y desarrollo de un programa de enseñanza-aprendizaje

UNIDAD I: MARCO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD II: TEORIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS: CONDUCTISMO, CONSTRUCTIVISMO, COGNITIVISMO.

UNIDAD III: TEORIA CURRICULAR

UNIDAD IV: METODOLOGIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

III. COMPETENCIA:

Analiza, interpreta y explica el marco teórico de la educación, los paradigmas educativos y principios de la educación peruana; desarrolla procesos de reflexión- acción –reflexión, promoviendo la labor educativa participativa, social y funcional, aplicando métodos y técnicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje

III. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Analiza la Educación, como Objeto de la Pedagogía; y el Proceso Aprendizaje - Enseñanza.
2. Analiza las teorías pedagógicas contemporáneas como fundamento del quehacer pedagógico en el proceso educativo.
3. Reconoce la teoría curricular como parte fundamental de todo proceso educativo que se planifique con calidad y la evaluación: etapas, criterios e indicadores.
4. Aprende y valora que los aprendizajes significativos se dan cuando se aplica una metodología con estrategia y técnicas innovadoras.

IV. CONTENIDOS.

Su contenido está organizado en cuatro unidades siguientes

UNIDAD I: MARCO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN (22 horas)

Temas:

1. Situación educativa actual en el mundo y el Perú
2. Cambios suscitados en la educación actual
3. Marco teórico de la educación
4. Paradigmas educativos
5. Principios de la educación peruana.
6. Concepto de calidad educativa

Trabajo fuera de aula

GLOSARIO

1. ¿Qué es la enseñanza?
2. ¿Qué es un Modelo Pedagógico?
3. ¿Qué es una Estrategia?
4. Aprendizaje
5. Currículo
6. Currículo integral y flexible
7. Didáctica
8. Educación
9. Enseñanza
10. Estrategia de aprendizaje
11. Estrategias de enseñanza
12. Formación integral.
13. Método
14. Metodología
15. Metodologías Pedagógicas.
16. Pedagogía
17. Paradigma

Primera Evaluación Parcial

UNIDAD II: TEORIA PEDAGÓGICOS DEL CONSTRUCTIVISMO (22 horas)

Temas:

1. El Conductismo
2. El Constructivismo, Teorías:
3. Teoría de Jean Piaget
4. Teoría de I. Vygotsky
5. Teoría de David Ausubel
6. Teoría de Novak
7. Teoría de J. Bruner
8. Teoría de H. Gardner

UNIDAD III: TEORIA CURRICULAR (22 horas)

Temas:

1. Teoría curricular
2. El Currículo
3. Bases del Currículo: Filosóficas, Científicas y Tecnológicas
4. Planificación Curricular, características y diseño
5. Los Sujetos del Currículo
6. Marco Curricular, Áreas Curriculares
7. Programación Curricular

UNIDAD IV: METODOLOGIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (22 horas)

Tema:

1. Enseñanza-aprendizaje
2. Métodos de enseñanza
3. Métodos de aprendizaje
4. Técnicas y Estrategias metodológicas
5. Tipos de estrategias metodológicas

VI. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Estrategias metodológicas	Técnicas
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición magistral ❖ Lluvia de ideas ❖ Discusión y diálogo ❖ Lectura y resumen de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expositivo descriptivo ❖ Investigación Bibliográfica ❖ Dinámica grupal. ❖ Debate dirigido.

VII. MEDIOS Y MATERIALES.

Medios	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Internet como fuente general de información ❖ Libros y revistas impresas y en formato digital ❖ El correo electrónico como medio de comunicación ❖ Equipo Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pizarra y plumones ❖ Texto guía ❖ Proyector multimedia ❖ Separatas ❖ Papelógrafos ❖ Hojas de prácticas

VIII. ESTRATEGIS METODOLÓGICAS

1. La asignatura se desarrolla mediante la exposición del docente que será aplicada con casos prácticos, motivando en el alumno su participación en clase.
2. Se utilizará material audiovisual y la lectura comentada para el desarrollo de las clases; así como también la fijación y aplicación de los conocimientos mediante trabajos individuales y grupales.
3. Se promoverá un viaje de estudios para tener contacto con la diversidad del patrimonio cultural y su importancia turística.
4. Interacción entre profesor y estudiante. Asesoramiento continuo y sistemático de los trabajos y su respectiva evaluación. El asesoramiento se hará dentro del horario de clase.

IX. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Materiales impresos: lecturas básicas; direcciones electrónicas para obtener información sobre contenidos propuestos.
2. Materiales educativos para las exposiciones:
3. Uso de la pizarra, proyector multimedia, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, gráficas, etc.
4. Documentales

X. TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación es permanente y contempla todos los indicadores expuestos en la metodología de evaluación.

Expresión oral de ideas.-

- ❖ Responde con claridad las interrogantes.
- ❖ Analiza y debate los contenidos temáticos.
- ❖ Ejemplifica los contenidos teóricos.
- ❖ Argumenta y defiende sus ideas y opiniones.
- ❖ Opina sobre los temas tratados.
- ❖ Comparte ideas.

Trabajos de investigación del alumno

- ❖ Presenta en el tiempo establecido las tareas académicas
- ❖ El contenido del trabajo presentado guarda relación con la tarea propuesta por el docente.
- ❖ Resume los contenidos y plantea las ideas principales en su trabajo. No copia textos completos de Internet, realiza previo análisis y cita la fuente.
- ❖ Conoce y defiende el contenido del trabajo.

Evaluar el aspecto actitudinal del alumno.

- ❖ aplicación de los reglamentos
- ❖ Asiste puntualmente a sus clases
- ❖ Respeta las normas de convivencia
- ❖ Interactúa con sus compañeros
- ❖ Guarda Promueve actividades en beneficio colectivo

Dónde: Promedio Final = Promedio Evaluaciones Parciales + Evaluación final + Promedio de Prácticas. Obtener como mínimo la nota ONCE. Promedio final que se obtendrá de las evaluaciones anteriores.

XI. PROGRAMA DE CONSEJERÍA

La Tutoría y Consejería estará en función de orientar y ayudar a los estudiantes de Educación durante su proceso de formación profesional. Con este fin consideramos actividades que motiven al estudio y al aprendizaje indicando técnicas de estudio, buen uso del tiempo, educación en valores, promoviendo jornadas de reflexión.

XII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. CAPELLA R. Jorge (1989) Educación: un enfoque integral. Lima, Edit. Amaru, 516 pp.
2. CASTILLA ROSA PEREZ, Elías (1998) Teoría de la Educación. Lima, Edit. San Marcos, 194 pp.
3. CERVANTES P. Rosa (2000) Teoría de la Educación. Lima, Edit. San Marcos, 149 pp.
4. DELORS, Jacques (1996) La Educación encierra un Tesoro. Madrid, Edit. Santillana, UNESCO, 317 pp.
5. DIAZ BARRIGA, Frida y HERNANDEZ Gerard (1998) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México D. F. Edit. Mc Graw Hill, 232 pp.
6. DÍAZ H. José (1999) Hacia un nuevo Paradigma Pedagógico. Lima, Edit. San Marcos, 126 pp.
7. BRITO, José y otros. Pedagogía Conceptual. Edit. Vega, Colombia: 2004
8. CASTILLO, Santiago. Enseña a estudiar, Aprende a Aprender. Edit. Pearson. España: 2004
9. MUÑOZ, Jorge. El Currículo y su programación. Edit. San Marcos. Perú: 2003
10. ROSSI QUIROZ, Elías. Construcción y Evaluación del Plan Curricular en la Universidad. Edit. Biblioteca Nacional del Perú. Lima-Perú: 2006
11. VALAINE, Luis. Estrategias de Estudio: Guía para un pensamiento crítico. Edit. Trillas. México DF: 1991
12. ZUBERIAYS, Miguel. Pensamiento y Aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento. Edit. Alberto Marañ. Colombia: 1994

Abancay, abril del 2016.