

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES DE ABANCAY – APURIMAC



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SÍLABO: PEDAGOGÍA INFANTIL.

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Escuela Profesional : Educación.
- 1.2. Asignatura : Pedagogía Infantil.
- 1.3. Código Categoría Crédito : ED15023 AFE 03- 04
- 1.4. Semestre académico : 2016 – I
- 1.5. Docente : Dra. Giannina Soto Villar.
- 1.6. Grado académico : Bachiller en Educación.
- 1.7. Post grado : Magíster en Administración de la Educación
Doctora en Administración de la Educación..
- 1.8. Título profesional : Profesora de Educación Primaria.
Licenciada en Educación Primaria.

II. SUMILLA:

La pedagogía infantil es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la educación de los niños, tiene que ver con la adquisición de nuevas habilidades mediante su desarrollo, es el espacio donde se reúnen diferentes saberes, reconocimientos y aceptaciones frente a la gran diversidad, la interacción social, cultural y académica, desde el cual se favorece la formación integral.

Pertenece al tipo de estudio específico de naturaleza teórica práctica y trabajo autónomo. Su propósito es desarrollar las capacidades proactivas, crítica y toma de decisiones para mejorar la práctica de pedagogía infantil.

III. COMPETENCIAS:

- 3.1. Articula la formación permanente y desarrollo profesional del alumno a procesos de investigación en pedagogía infantil.
- 3.2. Integra la teoría y la praxis en pedagogía infantil al servicio de las innovaciones educativas.
- 3.3. Desarrolla capacidades investigativas y pedagógicas que faciliten la construcción de conocimientos en el marco de la pedagogía infantil.
- 3.4. Identifica estrategias metodológicas que mejoren la práctica en pedagogía infantil.

IV. CAPACIDADES:

- 4.1. Valora los aportes de importantes pedagogos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación infantil.
- 4.2. Identifica y diferencia los fundamentos teóricos de pedagogía infantil.
- 4.3. Caracteriza los enfoques, modelos y corrientes pedagógicas en el quehacer educativo.
- 4.4. Analiza la pedagogía en la educación actual y su importancia en el desarrollo de competencias en los niños del nivel inicial.
- 4.5. Aplica los fundamentos de la pedagogía infantil en el diseño y desarrollo de unidades y sesiones de aprendizaje.

V. VALORES Y ACTITUDES.

VALORES	ACTITUDES	INDICADORES
RESPONSABILIDAD	Asume conscientemente los trabajos asignados.	Cumple con sus tareas y obligaciones académicas y de responsabilidad social y ambiental.
		Presenta los trabajos asignados en la fecha indicada.
SOLIDARIDAD	Demuestra sentido de organización y compañerismo para objetivos comunes.	Participa de manera activa en la ejecución de los trabajos asignados y tareas de la Escuela
		Se integra al equipo de trabajo, compartiendo acciones y contribuyendo; para la elaboración de las tareas encomendadas por la asignatura y la Escuela.
RESPECTO	Asume positivamente las normas de convivencia de la EAP MAT, en el marco de los valores institucionales como parte de su formación profesional.	Cumple con las normas de taller y protege los intereses de la escuela
		Demuestra cortesía con los agentes de la comunidad universitaria
		Forma equipos de trabajo sin discriminar y se dirige a los demás con lenguaje apropiado
		Reconoce sus errores, como parte de su proceso de formación, presentando disculpas.

VI. METODOLOGÍA O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

La asignatura se desarrollará aplicando el método inductivo, deductivo, analítico y sintético.

El procedimiento para el desarrollo de la asignatura será mediante el modelo didáctico de saber, saber hacer y hacer que implica la interrelación:

- Profesor-estudiante: Exposición del profesor y participación de los alumnos, retroalimentación y reajuste.
- Alumno-texto: Investigación monográfica y documental, fichaje e informe por escrito.
- Alumno-alumno: Trabajo en grupo, exposiciones, debate, decisiones y presentación de resúmenes, etc.
- Alumnos-comunidad: Trabajos diagnósticos socio-culturales, asistencia a eventos académicos, extensión universitaria y proyección social.

Otras estrategias didácticas de aprendizaje: Se emplearán de acuerdo a las condiciones académicas: Falsación, tratamiento del error, contraejemplo, historia del tema, distanciamiento, presentación y reafirmación de caminos tentativos, negación conjunta de las soluciones, conferencia o clase magistral, simulación, análisis de lecturas, proyectos de investigación, focus group, Lluvia de ideas, seminarios taller, discusión controversial, estudio de casos, analítico-sintético, etc.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades problemáticas de la naturaleza de la asignatura (60%)
 - Participación en el aula 10%
 - Trabajo colaborativo 10%
 - Trabajo de campo (Practica) 10%
 - Exposición 10%
 - Resultados de aprendizajes 20%
- Actividades problemáticas de investigación formativa (10%)
- Actividades problemáticas de responsabilidad social (10%)
- Evaluación. (20%)

VIII. CONTENIDO CURRICULAR:

CONCEPTOS GENERALES	CONTENIDOS
<p>I UNIDAD</p> <p>Generalidades de la pedagogía infantil</p>	<p>1.1. Visión global de la asignatura: conceptualizaciones y etimología.</p> <p>1.2. Historia de la pedagogía infantil.</p> <p>1.3. La pedagogía en la actualidad.</p> <p>1.4. Las competencias esenciales para la educación actual.</p> <p>1.5. La pedagogía infantil en el contexto nacional.</p> <p>1.6. Primera actividad de investigación personal.</p>
<p>II UNIDAD</p> <p>Enfoques y corrientes pedagógicos</p>	<p>2.1.- Paradigma y teoría pedagógica.</p> <p>2.2. Enfoque pedagógico.</p> <p>2.3. Corriente pedagógica.</p> <p>2.4. Modelo pedagógico</p> <p>2.5. Pedagogos renombrados.</p> <p>2.6. Segunda actividad de personal.</p>
<p>III UNIDAD</p> <p>Aportes de pedagogos a la educación infantil.</p>	<p>3.1. Pedagogía tradicional.</p> <p>3.2. Escuela nueva o activa.</p> <p>3.3. Cognoscitivismo.</p> <p>3.4. Humanismo.</p> <p>3.5. Constructivismo.</p> <p>2.6. Tercera actividad en equipo.</p>

<p>IV UNIDAD</p> <p>Estrategias metodológicas en pedagogía infantil.</p>	<p>4.1. El aprendizaje a través del juego.</p> <p>4.2. El ejercicio de la expresión oral y el trabajo con textos. .</p> <p>4.3. La observación de objetos del entorno y la experimentación.</p> <p>4.4. Resolución de problemas.</p> <p>4.5. Diseña una unidad de aprendizaje del nivel inicial.</p> <p>4.6. Diseña y desarrolla una sesión simulada.</p> <p>4.7. Tercera actividad en equipo.</p>
--	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ÁREA, M., Miguel, 2009. La competencia digital e informacional en la escuela. Universidad .Internacional Menéndez y Pelayo, Santander.

BRONFENBRENNER, U. (2002). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Ediciones Paidós. Barcelona.

COLÁS, P. (2000) Evaluación educativa: panorama científico y nuevos retos. En González, T (coord) Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico. Ediciones Aljibe. Málaga.

CUBERO. P. R. y Cols. (2007). Aprendizaje y psicología histórico-cultural. Aportaciones de una perspectiva social del aula. La escuela desde la psicología sociocultural. Revista de investigación en la escuela # 62. España..

FAERNA, J: (2000). Bermejo y Gómez, A. Conceptos Fundamentales de Arte. Herramientas/ Arte y Música”. Madrid: Alianza.

LLEDO, ÁNGEL, 2007. Competencias básicas y currículo. En: Andalucía Educativa No 60, abril de 2007, Andalucía.

MAGENDZO, Abraham (2003). Transversalidad y Currículum. Cooperativa editorial Magisterio, Bogotá.

O.E.I. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid. Santillana, 2009.

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS IBEROAMÉRICANOS (OEI). La primera infancia (0 -6 años) y su futuro. Metas Educativas 2021. Santillana, Madrid. 2009.

PIAGET, JEAN. INHELDER, Bärbel. (1975). Génesis de las estructuras lógicas elementales. Argentina, Editorial Guadalupe.

SANTOS, M, Maribel, OSÓRIO, Antonio (2008). La competencia digital en la educación infantil. En: Revista Iberoamericana de educación, No 46 – 9, 8 de abril de 2008. O.E.I. Madrid.

VIGOTSKY, L.S. (2003). La imaginación y el arte en la infancia. Madrid-España: Akal/Básica de Bolsillo.

WERTSCH. J. (2001). Vygotsky y la formación social de la mente. Cognición y desarrollo Humano. Editorial Paidós. Barcelona.

Abancay, 22 de abril de 2016.

Dra. Giannina Soto Villar