



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

SÍLABO

I. DATOS ACADÉMICOS:

1.1	Asignatura	: Practica pre profesional III continua.
1.2	Código	: EDE 9091.
1.3	Semestre Académico	: 2016-I
1.4	Nº de horas	: HT(2): HP(8):Total de horas(10)
1.5	Créditos	: 06
1.6	Ciclo académico	: IX
1.7	Categoría	: PPP
1.8	Prerrequisito	: 8081
1.9.	Duración de la asignatura	: 17 semanas
1.10	Docente	: Lic. Jenny Ríos Navío
1.11	Correo Electrónico	: jerina5@hotmail.com.pe

II. CONTENIDOS TRANSVERSALES:

El área de Practica Pre- Profesional III permite a los estudiantes, asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación Inicial, insertándose en el trabajo profesional como docente desde la planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso pedagógico, participando activamente en la elaboración y revisión de documentos de gestión educativa a través de su intervención directa; promoviendo sistemáticamente la experiencia pedagógica.

III. FUNDAMENTO

La asignatura Practica Pre- Profesional III, se desarrolla con el propósito de, efectuar actividades prácticas pedagógicas en la Instituciones Educativas de Inicial bajo el conocimiento responsable del manejo de las rutas de aprendizaje, cuya documento que permite conocer la acción pedagógica, que propone el Ministerio de Educación y normas regidas para la formación profesional en beneficio de los niños y niñas de educación inicial.

IV. COMPETENCIA

Conoce y maneja documentos pedagógicos (rutas de aprendizaje) para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos ciclos de la EBR del nivel inicial, asimismo conocimiento administrativo a nivel de aula, bajo criterios de ejecución pertinente, con actitud responsable y democrática, buscando una socialización de lo trabajado con propuestas y alternativas de solución, frente a las dificultades encontradas.

V. SUMILLA

PRIMERA UNIDAD : Análisis de documentos pedagógicos y normativos.

SEGUNDA UNIDAD : Desarrollo de unidades y sesiones de aprendizaje en las IIEE .

VI. PROGRAMACION DE LA ASIGNATURA

Presentación:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del silabo. ✓ Formación de grupos de trabajo. ✓ Análisis de los criterios de evaluación. ✓ Recomendaciones. 	Participa en las pautas del desarrollo de la asignatura y negocia las condiciones de la evaluación.	01
---	---	----

PRIMERA UNIDAD: Análisis de documentos pedagógicos y normativos.

- a. Total unidad de semanas : 08 semanas
- b. Competencia : A
- c. Capacidades y actitudes : Analiza documentos pedagógicos para la ejecución de la práctica profesional III (Rutas de aprendizaje) para ser desarrolladas con criterio de análisis y reflexión, para una nueva propuesta pedagógicas.

CONTENIDOS SIGNIFICATIVOS	INDICADORES DE LOGRO	TIEMPO
<p>CONCEPTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica conceptos de sesión de aprendizaje y concepto de las las actividades pedagógicas y didácticos. ▪ Fundamenta la importancia del conocimiento de los fascículos (rutas de aprendizaje). ▪ Reconocen los pasos para la elaboración de unidades de aprendizaje, proyectos, módulos y sesiones de aprendizaje. <p>PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce adecuadamente las características de los documentos que propone el MED. ▪ Analiza e interpreta las rutas de aprendizaje del nivel de educación inicial. ▪ Selecciona las competencias y capacidades del tema a ser tratado, con el manejo adecuado de las rutas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta los distintos documentos emitidos del MED. ▪ Propone alternativas de soluciones en los problemas a presentarse en los procesos didácticos e institucionales en favor de los niños y niñas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamenta el manejo y técnicas de las rutas de aprendizaje de educación inicial. ▪ Diferencia la aplicación de los distintos áreas como propuesta de acuerdo a las características y necesidades propias de su entorno ▪ Demuestra capacidad en el manejo de la solución de los problemas basados en la solución de problemas. 	3
		3

ACTITUDINAL: Demuestra actitud reflexiva, crítica y participativa en selección de capacidades e indicadores de logro, respetando las edades cronológicas de los niños y niñas de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume con responsabilidad el trabajo encomendado en las instituciones educativas. ▪ Demuestra interés y actitud de entusiasmo al leer documentos que emanan el MINEDU. ▪ Asume una actitud de respeto y compromiso a y a las decisiones democráticas. 	1
1ra. evaluación escrita al concluir la unidad.	Incrementa su aprendizaje, sus actitudes mejoran.	1
TOTAL		08 semanas

SEGUNDA UNIDAD: Desarrollo de unidades y sesiones de aprendizaje en las IIEE.

- a) Total semanas : 08
b) Competencia : B
c) Capacidades y actitudes : Desarrolla con actitud dinámica en la ejecución de sesiones didácticas de aprendizaje y trabajos con padres de familia por medio de talleres y escuela de padres.

CONTENIDOS SIGNIFICATIVOS	INDICADORES DE LOGRO	TIEMPO
CONCEPTUAL: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza e interpreta el trabajo pedagógico de sesiones de aprendizaje. ▪ Estudia la secuencia de los procesos didácticos y pedagógicos de una sesión de aprendizaje. ▪ Descubre los pasos de los talleres para la ejecución de los proyectos e interpreta la secuencia los pasos a seguir en el desarrollo de los talleres en una sesión de aprendizaje. ▪ Ejecuta proyectos a nivel de aula e IE, mediante propuestas de solución a problemas a nivel de aula o IE (escuela de padres). ▪ Conocimiento de la organización del portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra con seguridad documentos textuales que ampara y propone el MED a la educación del nivel inicial. ▪ Participa activamente el desarrollo de sesiones de aprendizaje. ▪ Conoce el desarrollo de los talleres y su intención pedagógica. ▪ Diseña y elabora materiales creativos, como implementación de los talleres. ▪ Reconoce los problemas que demuestran los niños. ▪ Desarrollan propuesta de solución mediante proyecto de seminario en el aula o en IE. ▪ Elabora proyecto de taller para el trabajo con padres de familia. ▪ Conoce el cronograma para la elaboración del portafolio. 	3

<p>PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora esquemas, para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje ▪ Construye material didáctico para la aplicación de las sesiones respetando las edades de los niños y niñas de educación inicial. ▪ Comparte experiencia vivencial con padres de familia, para conocer los problemas que afectan al rendimiento académico. ▪ Diseñan y elaboran el portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo eficaz de las rutas de aprendizaje. ▪ Determina con seguridad las áreas y procedimientos en el trabajo práctico respetando el tiempo y el horario de los niños y niñas en los jardines. 	3
<p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perseverancia en la tarea educativa con actitud empática y dinámica. ▪ Aptitud crítica, participativa y creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra capacidad para desarrollar y seleccionar indicadores que permitan un aprendizaje constructivo en los niños y niñas de educación inicial. ▪ Cooperación con sus compañeros de clase en la elaboración de sesiones y materiales educativos. 	1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación práctica. Y portafolio del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolida sus aprendizajes 	1
TOTAL		8 semanas

VII. METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

METODO	TECNICAS
<ul style="list-style-type: none"> - Método expositivo - Método analítico - Heurístico 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis e interpretación. - Dinámica grupal. - Diálogo, observación. - Lecturas

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

- **Auditivo:** Personal: Voz. Material reciclado, videos.
- **Visual :** Pizarra, textos de consulta, proyector multimedia, diagramas, esquemas, etc.

IX. EVALUACIÓN

CAPACIDADES:	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN	Nº DE EVALUACIONES	PESO X C
* CONCEPTUAL	A. Intervenciones orales de evaluación.	Exposición	3	0.5

	B. Pruebas escritas	- Prueba de desarrollo. - Prueba objetiva y práctica reflexiva	2	
* PROCEDIMENTAL	C. Actuación e interpretación.	Técnicas de observación	4	0.4
* ACTITUDINAL	D. Perseverancia en la tarea.	-Identificar las características esenciales. -De mayor a menor importancia.	1	0.1

PROMEDIO FINAL: Entre todas las prácticas y exámenes escritos, exposiciones y participaciones orales, trabajo de grupo, y asistencia.

PCA = Aritmético. NF: $0.5 \text{ PCC} + 0.4 \text{ PCP} + 0.1 \text{ PCA}$

X. BIBLIOGRAFIA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN : Cartilla para el uso de unidades y proyectos de aprendizaje del II ciclo, Lima, 2015
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Guía de material educativo para niños de 0 a 5 años. Perú, 1999.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Orientaciones para la programación curricular, Perú, 2015.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Rutas de aprendizaje, Lima, 2015
- www.slideboom.com/.../TECNICAS-PARA-ENSEÑAR-EDUCACION-I.
- www.elbebe.com/educacion/metodos-aprendizaje-para-ensenar
- https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía_infantil
- www.minedu.gob.propuesta_pedagogica_eib_2015
- FAURE, E., Aprender a ser. UNESCO-Alianza Editorial, Madrid, 1987.
- EDITORIAL GRIGALBO. Metodología de la labor educativa. México, 1974.

Abancay mayo del 2016

Prof. Jenny Ríos Navío