



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

SÍLABO

I. DATOS ACADÉMICOS:

1.1	Asignatura	: Práctica Pre Profesional II Discontinua.
1.2	Código	: EDE 8081.
1.3	Semestre Académico	: 2016-I
1.4	Nº de horas	: HT (2): HP(06):Total de horas(08)
1.5	Créditos	: 05
1.6	Ciclo académico	: VIII
1.7	CAT	: PPP.
1.8	Duración del Curso	: 17 semanas
1.9	Semestre Académico	: 2016-I
1.10	Docente	: Lic. Jenny Ríos Navío
1.11	Correo Electrónico	: jerina5@hotmail.com.pe

II. CONTENIDOS TRANSVERSALES:

- El área denominado Practica Pre- Profesional II, permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa a través de su intervención directa en el proceso educativo; mediante sesiones de aprendizaje a través del (DCN y Rutas de Aprendizaje)
- Así mismo desarrolla su pensamiento creativo, reflexivo y critico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar las sesiones de aprendizaje, dando valor desde las bases científicas y aportaciones psicológica y pedagógicas; considerando el material educativo como herramienta principal para el desarrollo de las competencias del II ciclo del nivel inicial.
- El presente área a desarrollarse permite al estudiante el análisis reflexivo de sus experiencias vividas y conocimiento de documentos técnico pedagógico para la elaboración del portafolio y carpeta pedagógica. Así mismo la detección de problemas o situaciones que motive a su investigación.

III. FUNDAMENTO

La asignatura Practica Pre- Profesional II, se desarrolla con el propósito de, conocer, manejar, integrar experiencias reales y directas con los niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, mediante el desarrollo de sesiones didácticas a través de (rutas de aprendizaje, DCN, y otros documentos pedagógico), para la ejecución pertinente de las acciones planificada con una actitud democrática y responsable, con un sentido afectivo entre el docente y los niños y niñas de educación inicial.

IV. COMPETENCIA

Conoce y maneja documentos pedagógicos (rutas de aprendizaje) para el proceso de enseñanza-aprendizaje, documento que permite la ejecución pertinente de la práctica

pedagógica, así como documentos administrativos, instrumentos y registros correspondientes al nivel de la especialidad.

V. SUMILLA

PRIMERA UNIDAD : Análisis de documentos pedagógicos y administrativos.

SEGUNDA UNIDAD : Desarrollo de sesiones en las IE mediante experiencias directas.

VI. PROGRAMACION DE LA ASIGNATURA

Presentación:

✓ Presentación del silabo.	Participa en las pautas del desarrollo de la asignatura y negocia las condiciones de la evaluación.	01
✓ Formación de grupos de trabajo.		
✓ Análisis de los criterios de evaluación.		
✓ Recomendaciones.		

PRIMERA UNIDAD: Análisis de documentos pedagógicos y administrativos.

- a. Total unidad de semanas : 08 semanas
- b. Competencia : A
- c. Capacidades y actitudes : Analiza documentos pedagógicos para la ejecución de la práctica profesional II a ser desarrolladas con criterio de análisis y reflexión, respetando a sus compañeros y compañeras sus particularidades en clase.

CONTENIDOS SIGNIFICATIVOS	INDICADORES DE LOGRO	TIEMPO
<p>CONCEPTUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprende conceptos de las actividades pedagógicas y didácticos. ▪ Fundamenta la importancia de las actividades en el manejo de las áreas curriculares. ▪ Asimila el trabajo pedagógico como construcción de los aprendizajes a partir de los procesos pedagógicos en las distintas áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta los distintos documentos emitidos del MED. ▪ Propone ideas y alternativas de soluciones en los problemas a presentarse en los procesos didácticos e institucionales en favor de los niños y niñas. 	3
<p>PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce adecuadamente las características de los documentos que propone el MED. ▪ Analiza, identifica e interpreta documentos y normas que rigen a la especialidad y nivel de la carrera. ▪ Organiza su portafolio mediante los contenidos propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamenta la importancia de los distintos documentos educativos en el nivel de educación inicial. ▪ Diferencia la aplicación de los documentos de gestión y pedagógicos de acuerdo a las características. ▪ Demuestra responsabilidad en la búsqueda de documentos que acredite el trabajo pedagógico. 	3

ACTITUDINAL: Demuestra actitud analítica-reflexiva y crítica en la tarea como futura docente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra interés de investigar e interactuar con lo aprendido. ▪ Asume una actitud de respeto y compromiso a y a las decisiones democráticas. 	1
1ra. evaluación escrita al concluir la unidad.	Incrementa su aprendizaje, sus actitudes mejoran.	1
TOTAL		08 semanas

SEGUNDA UNIDAD: Desarrollo se sesiones en las IE mediante experiencias directas.

- a) Total semanas : 08
- b) Competencia :B
- c) Capacidades y actitudes : Desarrolla con actitud dinámica sesiones didácticas a ser desarrolladas en sesiones de aprendizaje.

CONTENIDOS SIGNIFICATIVOS	INDICADORES DE LOGRO	TIEMPO
CONCEPTUAL: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza conceptos distintos sobre de interpretación de sesiones de aprendizaje. ▪ Estudia la secuencia de los procesos didácticos y pedagógicos de una sesión didáctica. ▪ Interpreta la secuencia o pasos a seguir en el desarrollo de una sesión; en clases de simulación directa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica y analiza documentos textuales que ampara a la educación inicial. ▪ Interpreta los procesos de una sesión de aprendizaje entre realidad infantil y sus necesidades. ▪ Reconoce los defectos o falencias a través de las prácticas simuladas. 	3
PROCEDIMENTAL: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora esquemas, para el desarrollo de la actividad pedagógica. ▪ Selecciona los procedimientos secuenciales en la elaboración y ejecución de las sesiones didácticas. ▪ Elabora material 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo eficaz de las rutas de aprendizaje. ▪ Determina con seguridad las áreas y procedimientos en el trabajo práctico respetando el tiempo y el horario de los niños y niñas en los jardines. 	3

educativo y pertinente al tema a desarrollarse respetando la edad, los indicadores de logro y sobre todo su realidad.		
ACTITUDINAL: Perseverancia en la tarea educativa con actitud empática y dinámica. Aptitud crítica, participativa y creativa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra capacidad para desarrollar y seleccionar indicadores que permitan un aprendizaje constructivo en los niños y niñas de educación inicial. ▪ Cooperación con sus compañeros de clase en la elaboración de sesiones y materiales educativos. 	1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación práctica. Y portafolio del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolida sus aprendizajes 	1
TOTAL		8 semanas

VII. METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

METODO	TECNICAS
<ul style="list-style-type: none"> - Método expositivo - Método analítico - Heurístico 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis e interpretación. - Dinámica grupal. - Diálogo, observación. - Lecturas

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

- **Auditivo:** Personal: Voz. Instrumentos musicales, videos.
- **Visual :** Pizarra, textos de consulta, proyector multimedia, diagramas, esquemas, etc.

IX. EVALUACIÓN

CAPACIDADES:	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN	Nº DE EVALUACIONES	PESO X C
* CONCEPTUAL	A. Intervenciones orales de evaluación.	Exposición	3	0.5
	B. Pruebas escritas	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de desarrollo. - Prueba objetiva y práctica reflexiva 	2	
* PROCEDIMENTAL	C. Actuación e interpretación.	Técnicas de observación	4	0.4
* ACTITUDINAL	D. Perseverancia en la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las características esenciales. -De mayor a menor 	1	0.1

		importancia.		
--	--	--------------	--	--

PROMEDIO FINAL: Entre todas las prácticas y exámenes escritos, exposiciones y participaciones orales, trabajo de grupo, y asistencia.

PCA = Aritmético. NF: $0.5 \text{ PCC} + 0.4 \text{ PCP} + 0.1 \text{ PCA}$

X. BIBLIOGRAFIA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN : Cartilla para el uso de unidades y proyectos de aprendizaje del II ciclo, Lima, 2015
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Guía de material educativo para niños de 0 a 5 años. Perú, 1999.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Orientaciones para la programación curricular, Perú, 2015.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Rutas de aprendizaje, Lima, 2015
- www.slideboom.com/.../TECNICAS-PARA-ENSEÑAR-EDUCACION-I.
- www.elbebe.com/educacion/metodos-aprendizaje-para-ensenar
- https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía_infantil
- www.minedu.gob.propuesta_pedagogica_eib_2015
- FAURE, E., Aprender a ser. UNESCO-Alianza Editorial, Madrid, 1987

Abancay mayo del 2016

Lic. Jenny Ríos Navío