

SILLABUS DE PRACTICA PRE PROFESIONAL I EN EDUCACION INICIAL

I.-INFORMACIÓN GENERAL:

1. Nombre del Curso	: Practica pre profesional I.(Observación dirigida)
2. Código del Curso	: ED7071
3. Año Calendario	:2016-I
4. Semestre Académico	: VII
5. Créditos	: 04
6. Tipo de curso	:Obligatorio
7. Prerrequisito	: ED 3034
8. N° Horas semanales	: 0 6(HT=02 - HP=04)
9. CAT.	: PPP.
10. Duración del Curso	: 17 Semanas
11. Docente	: Lic. Miriam Gamboa Flores.
12. Correo electrónico	: gamboafm@gmail.com.

II. SUMILLA: *Práctica docente: Observación.*

La presente asignatura es de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es sensibilizar y reafirmar la vocación docente; Conocimiento de las técnicas y la ejecución de los procesos de observación del hecho pedagógico durante las clases en el aula, y la planeación de todas las acciones pedagógicas previas al dictado de las clases, con seguimiento, evaluación y control a cargo del docente de la asignatura.

Sus contenidos enfatizan en: Documentos administrativos y pedagógicos que se elaboran en una I.E y su aplicación, y a nivel de aula. Imagen institucional (infraestructura, personal, usuarios, relación con la comunidad, otros agentes).

III. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA:

- *Involucra al futuro del docente en la realidad educativa para que identifique, analice, reflexione y optimice roles, funciones y acciones inherentes al trabajo docente.*

IV.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

- *Evidencia su verdadera vocación profesional educativa, fortalecida en actitudes de compromiso, responsabilidad, iniciativa y respeto.*

V.-CONTENIDOS.

PRIMERA UNIDAD.

NOMBRE DE LA UNIDAD. "Metodología, Finalidad y función de la Práctica pre profesional (Observación dirigida)

a) *DURACIÓN: Cuatro semanas:*

b) *CAPACIDAD:*

- *Aplica sus conocimientos científicos y tecnológicos especializados en el desarrollo de la práctica en las instituciones educativas, que les permita comparar la teoría con la práctica.*

SEMANA	OBJETO DE CONOCIMIENTO	CONTEXTO/CONDICION	
primera	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • El silabo: Estructura negociación pedagógica. • UTEA Facultad de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el análisis del silabo y en negociación pedagógica. • Resuelve prueba de entrada. ¿Cuánto conocemos de la especialidad? 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por aprender y aplicar diferentes modalidades. • Reflexiona acerca de la finalidad de la carrera Docente
segunda	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidades y finalidad de la Práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere información sobre Modalidades y finalidad de la Práctica. (pasantía, ayudantía, sesiones simuladas, sesiones demostrativas, sesiones reales) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por el tema que le corresponde como estudiante del nivel de Educación Inicial.
Tercera	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Práctica Pre profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra conocimiento en la conducción del proceso de su práctica en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve con solvencia en la práctica y se muestra colaborativo
Cuarta	<ul style="list-style-type: none"> • Componentes y facilitación del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto del aula dentro y fuera de ella 	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza los diferentes componentes que intervienen en los procesos.

VI.-SEGUNDA UNIDAD :

NOMBRE DE LA UNIDAD “Documentos de gestión pedagógica, normativos y administrativos”

c) DURACIÓN : Seis semanas:

d) CAPACIDAD;

Analiza y fundamenta la propuesta pedagógica “Rutas Del Aprendizaje” Y DCN 2015.

Cartilla, Unidades y proyectos de Aprendizaje (MINEDU) 2016.

Ejecuta unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

SEMANA	OBJETO DE CONOCIMIENTO	CONTEXTO/CONDICION	
Quinta	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende las Rutas de Aprendizaje y DCN , del II ciclo, en talleres teórico- práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona la información pertinente para su trabajo colectivo. • Elabora conclusiones sobre el tema. • Adquiere información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con entusiasmo en el trabajo y se muestra colaborativo con sus compañeros de I.E.F.
Sexta	<ul style="list-style-type: none"> • INTERVENCION DOCENTE • Conoce, Analiza y comprende las unidades y proyectos Proporcionados por el MED. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja técnicas de estudio para extraer e interiorizar la información de las Rutas de aprendizaje. Y DCN. • Aprendizaje basado en la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume actitud crítica al leer documentos. .Expresa con espontaneidad y rigurosidad científica cada vez que emite opinión.
Sétima	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas del niño 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la información utilizando organizadores gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés trabajando en grupo, en la aplicación proyectos comunales.
Octava	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de competencias y capacidades de las áreas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y comprende la importancia de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra creatividad para organizar

			<i>información</i>
<i>Novena</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones para la programación curricular(MED) • Elaboración de Unidades didácticas; proyectos, Unidades de ap. y talleres. • Ejecución de sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias para elaborar esquemas de proyectos de innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra creatividad para organizar información.
<i>Decima</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación parcial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el examen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica test y procesa los datos.

VII.- TERCERA UNIDAD :

*NOMBRE DE LA UNIDAD “Documentos, normativos y administrativos”
Marco Legal .Propuesta Hacia un proyecto educativo nacional.*

e) DURACIÓN: siete semanas:

f) CAPACIDAD;

Analiza los artículos de las diferentes leyes, a fin de comprender la importancia de la realización de las Practicas Profesionales, relacionando los conocimientos teóricos con la práctica en la Institución Educativa.

Expresa las principales aspiraciones de la sociedad peruana respeto al sentido y la función que deberá tener la educación a largo plazo en el desarrollo del País

CONTENIDOS.

<i>SEMANA</i>	<i>OBJETO DE CONOCIMIENTO</i>		<i>CONTEXTO/ CONDICION</i>
<i>Décimo primera</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La Ley general de Educación 28044 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los fundamentos y disposiciones generales en relación a la educación • Debate los principales fundamentos 	<i>Muestra una capacidad reflexiva y critica</i>
<i>Décimo segunda</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamentos de la Ley de Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza a través de un cuadro sinóptico los diferentes reglamentos • Resume el contenido de cada reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud dialógica/ disposición a expresar sus ideas en el grupo.
<i>Décimo tercera</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ley que regula las participación de las asociaciones de la APAFA en las IE 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales normas que rigen en las APAFA mediante mapas conceptuales • Realiza una crítica fundamentada acerca del contenido del documento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por aprender y aplicar los diferentes artículos que rigen en las APAFA.
<i>Décimo cuarta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ley de la Carrera Magisterial 	<ul style="list-style-type: none"> • Discute previo conocimiento las disposiciones planteadas en la nueva Ley. • Identifica y explica los cambios que debe generarse en el docente para estar acorde a la Ley. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud reflexiva en torno a lo que implica el rol docente.
<i>Décimo quinta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización Proyecto educativo Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar propuesta de mejoramiento a través de proyectos educativo nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por aprender los diversos procesos de PEN.
<i>Décimo sexta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 6 Objetivos del proyecto Educativo Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza detalladamente los objetivos del PEN mediante cuadros sinópticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra Capacidad reflexiva y critica
<i>Decimo séptima</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación final. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

VIII- ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- A. Método participativo.- Explicación del docente, trabajo individual, trabajo grupal, practica de Metacognición.
- B. Técnicas participativas.- Pequeño grupo de discusión, lluvia de ideas, panel, mesa redonda, método de situaciones, juego de roles, confrontación de ideas, foro.
- C. El taller pedagógico. Lectura, organización de la información. Plenaria, consolidación de la docente.
- D. Aprendizajes basados en resolución de problemas.
- E. Estudio de casos.
- F. El portafolio

-MATERIALES Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS.

Los materiales que se emplearán serán los siguientes;

- a) Materiales educativos interactivos.
Materiales impresos: textos básicos, módulos de Rutas de aprendizaje, organizadores previos.
Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados.
- b) Materiales educativos para la exposición.
Se contará con pizarra, plumones acrílicos, mota, proyector multimedia, mapas conceptuales etc.

IX- EVALUACION

MATRIZ DE EVALUACIÓN.

Se considera los indicadores, técnicas, instrumentos e ítems de la evaluación como se detalla en el siguiente cuadro.

CAPACIDAD	CONTENIDO	EVIDENCIAS	INDICADORES	INSTUMENTO	PESO
1	Analiza e interpreta documentos de gestión en una plenaria	Observación sistemática. -Prueba de comprobación.	Haga una comparación entre los documentos utilizados en la gestión a nivel de aula e institución.	-Guía de observación. Escala valorativa	15%
	Ejecuta unidades didácticas con sus contenidos básicos cuidadosamente.		Diseña una unidad didáctica del aula en que estás practicando.		15%
	Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando a los educandos con dinamismo.		Cuáles son los procedimientos básicos de una sesión de aprendizaje.		20%
2	Ejecuta sesiones de aprendizaje	Observación sistemática. -Prueba de comprobación	Cuáles son los elementos que deben tener un aprendizaje esperado.	Guía de observación	15%
	Elabora materiales educativos con creatividad y eficiencia		Que materiales educativos adecuados son utilizados en una sesión se aprendizaje.		15%
	Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje cuidadosamente		Diseña una sesión de aprendizaje para el aula que estas practicando.		20%
TOTAL					100%

-Normatividad de la evaluación.

REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN.

Asistencia a clase: 70% ó más

Obtención de promedio: 11 ó más

Cumplimiento de los instrumentos de evaluación.

Evaluación promocional,

Necesita leer y desarrollar todas las tareas y evaluaciones, participación en conversaciones y los debates de clase para la fecha señalada. Sin postergaciones, ni retraso en la entrega. No hay evaluaciones de rezagados por la naturaleza del curso.

Asistencia.

Se espera la asistencia al 100% de todas las clases. No puede faltar el día de su práctica, exposición o evaluaciones.

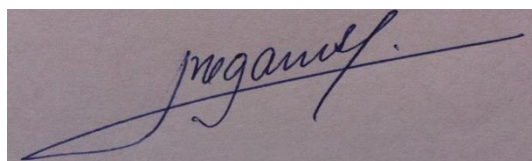
Normatividad.

La calificación en general se efectúa por el sistema vigesimal (0 a 20) el alumno con más de 30% de inasistencia estará inhabilitado para rendir las evaluaciones correspondientes.

XIV.-REFEENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Diseño curricular Nacional de la EBR –R.M.199 Modificado 2015.*
- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Rutas del Aprendizaje 2015.*
- *MINISTERIO DE EDUCACION: Cartilla, Unidades y proyectos para el II ciclo 2016.*
- *MINISTERIO DE EDUCACION: “Guía de material educativo para niños de 0 a 5 años Perú 1999.*
- *MINISTERIO DE EDUCACION: “Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica. Perú 2010.*
- *MINISTERIO DE EDUCACION: Propuesta pedagógica de Educación Inicial. Perú 2008.*
- *CASTILLO COSIO, Nelly : Soporte Pedagógico. Perú 2009.*
- *TEJADA NAVARRETE Jaime. CHIROQUE CHUNGA, Sigfredo: Trabajo Curricular. Perú 2004.*
- *KAMII Constance-DE VRIES Rheta: La teoría de Piaget y la educación pre escolar. España 1985.*
- *EDITORIAL GRIJALBO : Metodología de la labor educativa. México 1974.*
- *EDITORIAL HILDER : Rincón Pedagógico. Perú 2010.*
- *CARPETA PEDAGOGICA : Unidades didácticas, Abancay 2015.*
- *Diana Mercedes Revilla Figueroa : La práctica reflexiva durante el desarrollo de la práctica pre – profesional docente. 2005*

Abancay, Abril de 2016.



Lic. Miriam Gamboa Flores

Lic. Miriam Gamboa Flores