



## SILABO

### **1. DATOS GENERALES:**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1.1. ASIGNATURA        | : PRODUCCIÓN AGROPECUARIA               |
| 1.2. CODIGO DEL CURSO  | : ED1006                                |
| 1.3. CATEGORÍA         | : AFE                                   |
| 1.4. PRE-REQUISITO     | : ---                                   |
| 1.5. CICLO DE ESTUDIOS | : X                                     |
| 1.6. CREDITOS          | : 03                                    |
| 1.7. SEMESTRE          | : 2016 – I                              |
| 1.8. CARGA HORARIA     | : Teoría 02; Práctica 02 =Total 04 Hrs. |
| 1.9. DURACIÓN          | : 17 semanas                            |
| 1.10. DOCENTE          | : Mg. William SORIA GUTIÉRREZ           |
| 1.11. E-MAIL           | : alexanderwily@hotmail.com             |

### **2. FUNDAMENTACIÓN:**

APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL PROFESIONAL.

El curso de Producción Agropecuaria contribuye a que el futuro Licenciado en Educación Inicial esté capacitado en el manejo apropiado de los conceptos de Ecología, en especial con el desarrollo de prácticas agropecuarias (huertos ecológicos, jardines ecológicos chacras). Para ello, los estudiantes estarán capacitados de la información teórica y al finalizar el semestre académico presentarán el proyecto concretizado de un huerto ecológico.

### **3. SUMILLA:**

La asignatura de Producción Agropecuaria, en sus primeros capítulos comprende el estudio y conocimiento de todos los elementos y componentes del Medio Ambiente, los mismos que se encuentran en estrecha interrelación con todos los factores bióticos, es decir nos referimos al estudio de la radiación solar, la temperatura, la humedad y el suelo como elementos donde se desarrollan los seres vivos y más concretamente los cultivos agrícolas.

En los capítulos siguientes se incluyen temas referentes a los Ciclos Biogeoquímicos y sus grados de interacción con la distribución de la energía, así mismo se evalúa la dinámica de las poblaciones y comunidades Bióticas dando énfasis al conocimiento de la comunidades y ecosistemas existentes en el Perú, considerando así mismo el conocimiento e identificación de las zonas de vida del Perú.

El Curso de Producción Agropecuaria es eminentemente aplicativo, donde se imparten conocimientos relacionados a conocer la dinámica de los ciclos Biogeoquímicos, el mismo que involucra a todos los elementos del medio ambiente, dando énfasis en la utilización de la Energía Solar, a través de la instalación de invernaderos incluyéndose temas referentes a la Agroecología, sus características su zonificación y fundamentalmente su aplicación dentro del campo de la Agronomía.

### **4. CAPACIDADES / HABILIDADES:**

- Que los estudiantes del Curso de Producción Agropecuaria tengan una idea concreta y práctica de la Agroecología y consiguientemente sus múltiples aplicaciones.
- Conoce de qué manera influyen los elementos bióticos y físicos dentro de las poblaciones y ecosistemas existentes.
- Conoce de manera científica y práctica la dinámica de los diferentes ecosistemas del Perú, relacionándolo con los ciclos biológicos naturales existentes.
- Desarrolla en los estudiantes conocimientos relacionados a practicar la agricultura orgánica, como una alternativa que evite los altos grados de contaminación ambiental, y produzca alimentos sanos.

### **5. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE:**

#### **UNIDAD 1: GENERALIDADES – CLASES TEÓRICAS**

##### **A. CAPACIDADES A DESARROLLARSE EN LA UNIDAD:**

- a. Explicar las características generales de la ecología y medio ambiente.
  - b. Analiza la importancia de la energía solar y las relaciones entre la alimentación y la productividad.
  - c. Conoce los ciclos Biogeoquímicos y el ciclo del agua en la naturaleza.
  - d. Explica acerca del crecimiento poblacional y la agricultura ecológica.

##### **B. DURACIÓN: 9 semanas**

##### **C. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:**



N° Sem.	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ecología, definiciones, Clasificación de la ecología, relación de la Ecología con otras Ciencias.</li> <li>❖ Importancia de la Ecología Agrícola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora el concepto y explica las características de Ecología en un mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en la elaboración del mapa.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Medio Ambiente - Factores y Elementos del Medio Ambiente.</li> <li>❖ El Medio Ambiente Vegetal - Problemas del Medio Ambiente.</li> <li>❖ Legislación Ambiental - Organismos Internacionales que defienden al Medio Ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye el concepto del medio ambiente e identifica los factores abióticos y bióticos del medio ambiente.</li> <li>- Señala las características y los efectos ecológicos de los factores físicos o climáticos del ambiente.</li> <li>- Elabora un mapa conceptual sobre legislación ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja en grupo en la construcción del concepto de ambiente, identificando sus factores bióticos y abióticos.</li> <li>- Resalta la importancia de los factores físicos en la conformación del clima.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La Energía Solar - Fuentes y formas de Energía existentes.</li> <li>❖ Importancia de la Energía en el Ecosistema Tierra - La Intensidad Lumínica - factores que la determinan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustenta un seminario sobre la energía solar.</li> <li>- Construye el concepto de adaptación en discusión de grupo y ejemplifica sus clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en la elaboración del trabajo de grupo.</li> <li>- Valora la forma armoniosa cómo se organiza la naturaleza.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relaciones entre la alimentación y la Productividad - Las cadenas alimenticias.</li> <li>❖ Los Productores - Consumidores y los Reductores - Los niveles Tróficos - Las Cadenas Alimenticias - Diagramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario sobre la alimentación y la productividad.</li> <li>- Participa activamente en la confección de cuadros comparativos sobre las características de la alimentación.</li> <li>- Sintetiza los aprendizajes de cadenas alimenticias en diagramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona fácilmente con sus compañeros durante el trabajo de grupo.</li> <li>- Participa en la discusión del seminario.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Naturaleza y composición de la atmósfera.</li> <li>❖ Los Ciclos Biogeoquímicos - Componentes, características - clasificación de los Ciclos Biogeoquímicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un mapa conceptual de los ciclos biogeoquímicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja con entusiasmo dentro de su grupo.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La Humedad Atmosférica-Importancia ecológica.</li> <li>❖ El Ciclo del agua - La Evapotranspiración Potencial y Real - Métodos de cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de grupo sobre la humedad y ciclo del agua.</li> <li>- Representa gráficamente acerca del ciclo del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja con interés dentro de su grupo.</li> <li>- Valora los conocimientos que adquiere.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Definición de población biótica – población Genética - potencial Biótico.</li> <li>❖ Crecimiento Poblacional.</li> <li>❖ Las comunidades Bióticas – La estratificación y la sucesión Ecológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario acerca de población y comunidades bióticas.</li> <li>- Elaboración de un cuadro comparativo de crecimiento poblacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona fácilmente con sus compañeros durante el trabajo de grupo.</li> <li>- Participa en la discusión del seminario.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ecología y Agricultura Ecológica - Ecosistemas – Agroecosistemas – Componentes.</li> <li>❖ La Agricultura orgánica en el Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala las características y ventajas de la agricultura ecológica.</li> <li>- Elabora un mapa conceptual sobre agricultura orgánica en el Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja con interés dentro de su grupo.</li> <li>- Valora los conocimientos que adquiere.</li> </ul>
9	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>		

**D. MATERIALES EDUCATIVOS:**

Pizarra, retroproyector, multimedia, libros, revistas, separatas, etc.

**UNIDAD 2: PROYECTO DE UN BIOHUERTO ECOLÓGICO – CLASES PRÁCTICAS**

**A. CAPACIDADES A DESARROLLARSE EN LA UNIDAD:**



- a. Emplea correctamente las definiciones educativas básicas en el análisis e interpretación del Diseño Curricular de Educación Inicial.
  - b. Interpreta y explica los fundamentos del Área de Ciencia y Ambiente.
  - c. Analiza y explica los componentes curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y desagrega un conjunto de capacidades necesarias para la programación curricular.
- B. DURACIÓN: 8 semanas
- C. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

N° Sem.	PRÁCTICAS	MATERIALES NECESARIOS
10 - 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducción de parcelas de observación con fines de determinar el ecosistema.</li> <li>- Identificación de los componentes del medio ambiente del ecosistema natural en el Centro Agronómico.</li> <li>- Identificación de los componentes del medio ambiente del ecosistema de cultivos de raíces y tuberosas del Centro Agronómico.</li> <li>- Identificación de los componentes del medio ambiente del ecosistema de cultivos de granos del Centro Agronómico.</li> <li>- Determinación de los factores contaminantes de las fuentes hídricas del Centro Agronómico.</li> <li>- Determinación de los contaminantes de las áreas de cultivo del Centro Agronómico.</li> <li>- Instalación de Bioabonos.</li> <li>- Uso de Invernaderos.</li> <li>- Efecto del ambiente en la manifestación de las características de las plantas.</li> <li>- Determinación de la productividad de los cultivos</li> <li>- Exposición de trabajos encargados</li> </ul>	<p>Todos los estudiantes de la asignatura deberán contar con los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Herramientas (1 pala y zapapico)</li> <li>❖ 1 balde de plástico.</li> <li>❖ 1 cuadrante de alambre de 1 m<sup>2</sup>.</li> <li>❖ Materia orgánica.</li> <li>❖ Otros materiales que se les indicará oportunamente.</li> </ul>

**6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

La metodología a emplearse durante el desarrollo de las clases es el inductivo - deductivo, expositivo dialogado, dado el nivel académico del estudiante universitario.

Las prácticas de la asignatura concernientes a los diversos puntos, se realizaran en campo, como en gabinete, dependiendo de la disponibilidad de material vivo.

Los trabajos de dinámica de grupos, consistirán en trabajos encargados concernientes a determinados puntos del syllabus, las cuales serán expuestas ya sea en grupos o individualmente.

Los trabajos encargados se entregaran en las fechas indicadas ineludiblemente, en caso de que no se entregaran los trabajos, informes y otros en las fechas señaladas, se calificara con cero (0.0) de nota.

**7. EVALUACIÓN:**

- a) **Evaluación diagnóstica:** Tiene por finalidad conocer el grado de preparación básica que trae el estudiante para el desarrollo de la asignatura, se tomará una prueba de diagnóstico, la primera semana de iniciada el semestre académico, la cual versará exclusivamente sobre las asignaturas básicas que sirven para una mejor comprensión de la materia, esta evaluación no se toma en cuenta para el promedio parcial ni final.
- b) **Evaluaciones prácticas,** de igual forma se realizará en tres oportunidades a medida del avance de prácticas, cuya nota será el promedio aritmético de las prácticas de campo, trabajos encargados, seminarios, crianza y exposición, la nota de prácticas tiene un peso del 50%. La nota de prácticas es insustituible.
- c) **Evaluación sumativa,** viene a ser la evaluación de los objetivos finales o terminales que evalúan el avance de la asignatura y el grado de conocimientos adquiridos. Tiene un peso del 50%.
- d) Se promediaran las evaluaciones sumativa y prácticas la cual dará lugar a la nota parcial, las cuales serán de tres notas parciales.
- e) El examen sustitutorio, de acuerdo al reglamento será únicamente del examen sumativo, no existiendo sustitutorio para la nota de prácticas.



**10. BIBLIOGRAFÍA:**

- Azzi, Girolano - Ecología agraria.
- Billings, W.D. 1968. Las plantas y el ecosistema. Herrero Hnos. México.
- Brack, Antonio. El ambiente en que vivimos.
- Cabrera, A. L. 1973. Biogeografía de América Latina. OEA, Washington. D.C.
- Clarke George. 1963 - Elementos de ecología e.omega.
- Conea. Ecología agrícola en el Perú.
- Conea. La agricultura ecológica en el Perú.
- Holdridge, deslié. Zonas de vida-ecología.
- Keating, Michael. Cumbre para la tierra.
- Krebs, Charles. Ecología y distribución-edi .mexicana.
- Mejia, Baca, Juan. Gran geografía del Perú.
- Ministerio de agricultura. Evaluación del impacto ambiental
- Odum, Eugene.1972. Ecología. Edit interamericana.
- Odum, Howart. Ambiente energía y sociedad.
- ONERN.1976. Mapa ecológico del Perú. Guía explicativa. Lima. Perú.
- Robledo, Félix -aplicaciones de los plásticos en la Agricultura
- Saldivar, Efraín. Ecología agrícola -copia UNSAAC.
- Wilsie, Carroll Paton. 1962. Crop Ecology. Edt. Zaragoza.

Abancay, abril del 2016.

Mgt. William SORIA GUTIÉRREZ  
DNI N° 31020520