

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SILABO

DATOS GENERALES		
1.1.	Nombre del curso :	SEMINARIO DE EDUCACION INICIAL
1.2.	Código :	<i>ED 9095 I</i>
1.3.	Año Calendario:	2016- I.
1.4.	Semestre Académico:	IX
1.5.	Créditos :	03
1.6.	Tipo de curso:	OBLIGATORIO
1.7.	Prerrequisito	(Código)
1.8.	Nº total de Horas.	(H.T. 2 H.P.2) TOTAL 04.
1.9.	Duración del curso	17 semanas
1.10.	Profesor Responsable	<i>Lic. Miriam Gamboa Flores. gamboafm@gmail.com</i>

II. SUMILLA
El Curso Seminario de educación Inicial se fundamenta en las bases científicas y enfoques del nivel aportando al desarrollo de competencias para la formación disciplinar, profesional, la aproximación a su realidad y a su medio. Además, brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de normas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que el futuro docente logre autonomía moral.

III. COMPETENCIA.
Conoce las bases científicas, enfoques y principios básicos dando importancia real y trascendental, a promover el mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país

IV. RESULTADO DE APRENDIZAJE
Construye su perfil ideal, desarrollando sus capacidades, habilidades y actitudes para el buen desenvolvimiento dentro de su carrera profesional docente.

V. CONTENIDOS.

UNIDAD DIDACTICA 1. :

Bases teóricas concepciones y enfoque de la Educación Inicial

SEMANA	OBJETO DE CONOCIMIENTO	CONTEXTO/CONDICION	
<i>primera</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Introducción.</i> • <i>El silabo: Estructura negociación pedagógica.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Participa en el análisis del silabo y en negociación pedagógica.</i> • <i>Resuelve prueba de entrada. ¿Cuánto conocemos del curso?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Muestra interés por aprender y conocer el enfoque.</i> • <i>Reflexiona acerca de la finalidad del curso.</i>
<i>segunda</i>	<i>Principios Psicopedagógicos del D.C.B. de Educación Inicial</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Adquiere conocimientos científicos en los que se basan los principios.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interés por aprender y aplicar los principios en su práctica.</i>
<i>Tercera</i>	<i>Método: Concepto, características.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Implicancias educativas DEL METODO.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Expresa opinión válida y real</i>

	<i>Clasificación</i>		
	<i>Técnicas y Procedimientos: Conceptos, características.</i>	<i>Adquiere conocimientos sobre Técnicas y Procedimientos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza los diferentes conceptos y componentes que intervienen en los procesos.
<i>Cuarta</i>	<i>evaluación parcial</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa opinión válida y real. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra capacidad reflexiva y crítica

UNIDAD DIDACTICA 2: BASES TEÓRICAS

<i>SEMANA</i>	<i>OBJETO DE CONOCIMIENTO</i>		<i>CONTEXTO/ CONDICION</i>
<i>Quinta</i>	<i>Teoría Genética de Piaget</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Las etapas de la teoría genética de Piaget. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere información válida para reforzar sus conocimientos.
<i>Sexta</i>	<i>Teoría del aprendizaje verbal significativo; Ausubel, Novak</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se informa sobre las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición teórica de las teorías. • Resuelve problemas con solvencia
<i>Sétima</i>	<i>Teoría de los organizadores previos; Teoría de la asimilación, de Ausubel, Novak</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información en diferentes organizadores visuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra creatividad para organizar información.
<i>Octava</i>	<i>Teoría Socio cultural del Desarrollo y del aprendizaje, Vigotsky.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se informa sobre la teoría Vygotsky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por aprender las diversas teorías.
<i>Novena</i>	<i>Aprendizaje por descubrimiento Jerome Bruner</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ES reflexivo y crítico al expresar opinión válida y real. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume actitud crítica al leer documentos.
<i>Decima</i>	<i>Evaluación Parcial</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa opinión válida y real. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra capacidad reflexiva y crítica

UNIDAD DIDACTICA 3:

Desarrollo de la Comunicación ¿Qué y cómo aprenden los niños?

<i>SEMANA</i>	<i>OBJETO DE CONOCIMIENTO</i>		<i>CONTEXTO/ CONDICION</i>
<i>Décimo primera</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos fundamentales sobre la adquisición del lenguaje: 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición del lenguaje según Piaget, Vigotsky, Luria, Bruner, Ausubel, Chomsky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume actitud crítica al leer documentos.
<i>Decimo segunda</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos fundamentales sobre las bases neurobiológicas del proceso comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerebro y lenguaje, la mielinización, dominancia hemisférica, maduración fono articularia, plasticidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con espontaneidad y rigurosidad científica cada vez que emite opinión.
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Fonológico, semántico, 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en el

	<i>sistemas lingüísticos en los niños.</i>	<i>sintáctico y pragmático</i>	<i>aprendizaje de sistemas lingüísticos.</i>
<i>Decimo tercera</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Etapas en la adquisición del lenguaje en el niño</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Importancia y desarrollo. (Ferreiro, E. 1986, Rosen, Nátali y Braslavky, 1991,)</i> • <i>Comunicación verbal y comunicación no verbal</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recoge información y sistematiza en un aula de educación inicial.</i>
<i>Decimo cuarta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Destrezas fundamentales del lenguaje oral</i> 	<p>¿Qué es escuchar?: hablar y escuchar. Estrategias metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Demuestra creatividad para organizar información. individual y grupal.</i>
<i>Décimo Quinta</i>	Estrategias metodológicas que favorecen la comunicación oral	La Secuencia didáctica de rimas y aliteraciones, trabalenguas, adivinanzas, analogías, poesías, cuentos, las noticias del día, etc	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Busca e identifica estrategias metodológicas adecuadas.</i>
<i>Décimo sexta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Juegos de motricidad buco-facial y Juegos de atención y discriminación auditiva:</i> 	<p>Juegos de imitación (de sonidos del medio ambiente, de expresiones populares, onomatopeyas, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Juegos de atención y discriminación auditiva (el ruido-silencio, tono, intensidad)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoce y aplica juegos de motricidad con niños.</i>
<i>Décimo séptima</i>	<i>Evaluación Final</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Expresa opinión válida y real</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aplica test y procesa los datos.</i>

VI. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.

- A. *Método participativo.- Explicación del docente, trabajo individual, trabajo grupal, practica de Metacognición.*
- B. *Técnicas participativas.- Pequeño grupo de discusión, lluvia de ideas, panel, mesa redonda, método de situaciones, juego de roles, confrontación de ideas, foro.*
- C. *El taller pedagógico. Lectura, organización de la información. Plenaria, consolidación de la docente.*
- D. *Aprendizajes basados en resolución de problemas.*
- E. *Estudio de casos.*
- F. *El portafolio*
- MATERIALES Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS.*
- Los materiales que se emplearán serán los siguientes;*
- a) *Materiales educativos interactivos.*
Materiales impresos: textos básicos, módulos de Rutas de aprendizaje, organizadores previos. Direcciones electrónicas para recabar información especializada sobre los contenidos planteados.
- b) *Materiales educativos para la exposición.*
Se contará con pizarra, plumones acrílicos, mota, proyector multimedia, mapas conceptuales etc.

VII. EVALUACION.

- La evaluación será permanente y por unidad teniendo en cuenta los siguientes criterios.
- Para la calificación se aplicará la escala vigesimal de 0 a 20.
 - Aprobación total del bloque temático, con una nota mínima de 14.

- El promedio final se obtendrá aplicando la siguiente fórmula:

$$\text{PF} = \text{PI UD} + \text{PII UD} + \text{PIII UD} + \text{PS}$$

Dónde:

4

PI UD : Promedio de la I Unidad.

PII UD : Promedio de la II Unidad.

PIII UD : Promedio de la III Unidad.

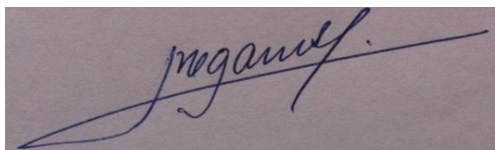
PS : Prueba de salida

PF : Promedio final.

VIII. BIBLIOGRAFIA:

- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Diseño curricular Nacional de la EBR –R.M.199 Modificado 2015.*
- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Rutas del Aprendizaje 2015.*
- *MINISTERIO DE EDUCACION: Cartilla, Unidades y proyectos para el II ciclo 2016.*
- *MINISTERIO DE EDUCACION: “Guía de material educativo para niños de 0 a 5 años Perú 1999.*
- *MINISTERIO DE EDUCACION: “Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica. Perú 2010.*
- *MINISTERIO DE EDUCACION: Propuesta pedagógica de Educación Inicial. Perú 2008.*
- *CASTILLO COSIO, Nelly : Soporte Pedagógico. Perú 2009.*
- *TEJADA NAVARRETE Jaime. CHIROQUE CHUNGA, Sigfredo: Trabajo Curricular. Perú 2004.*
- *KAMII Constance-DE VRIES Rheta: La teoría de Piaget y la educación pre escolar. España 1985.*
- *EDITORIAL GRIJALBO : Metodología de la labor educativa. México 1974.*
- *EDITORIAL HILDER : Rincón Pedagógico. Perú 2010.*
- *CARPETA PEDAGOGICA : Unidades didácticas, Abancay 2015.*
- *Diana Mercedes Revilla Figueroa : La práctica reflexiva durante el desarrollo de la práctica pre – profesional docente. 2005*

Abancay, Abril de 2016.



Lic. Miriam Gamboa Flores