



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, CONTABLES Y SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



SILABO

I. DATOS GENERALES.

1.1. Asignatura	: Sociología de la Educación
1.2. Código de la Asignatura	: ED5051
1.3. Tipo de curso	: Obligatorio
1.3. Categoría	: AFP
1.4. Pre Requisito	: ED4042
1.5 Crédito	: 03
1.6. Semestre Académico	: 2016-I
1.7. Ciclo	: V
1.8. Duración del curso	: Del 04-04-2016 Al 31-07-2016
1.9. Horas de semanales	: 4 Horas (2horas Teórico, 2 horas Práctica)
1.10. Total horas	: 68 horas
1.11. Docente	: Lic. Donato CHACCARA ARANIBAR
1.12. Email	: donatoconsultor@gmail.com

II. SUMILLA

La naturaleza de la asignatura es Humanista-formativa, teórica-práctica, tiene como propósito fundamental proporcionar al estudiante educación una herramienta mediante la cual podrá describir y explicar la dimensión social de la educación. Pretende formar una actitud crítica y reflexiva frente al fenómeno educativo en todo proceso social y las acciones recíprocas que se establecen entre la sociedad y la educación peruana. Se desarrollará en cuatro unidades didácticas:

UNIDAD I: La Sociología de la Educación y su Campo de Estudio

UNIDAD II: Estratificación de Clases Sociales, Características y Movilidad

UNIDAD III: Factores que Intervienen en la Interacción Humana en Función a los Procesos de Enseñanza

UNIDAD IV: Estratificación Social como Factor Explicativo de las Desigualdades Educativas

III. COMPETENCIA.

Estudia, investiga y explica el fenómeno educativo en el proceso social y analiza las ideas y la interrelación que se dan entre los diversos componentes de la sociedad y la educación.

IV. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Unidad I: Interpreta y sintetiza el papel que tiene la Sociología de la Educación en la Formación del Ser Humano.

Unidad II: Fundamenta y extrae Conclusiones sobre Cultura y Educación, conociendo el Rol del Maestro en el Proceso Educativo.

Unidad III: Conoce y Clasifica los Agentes de Socialización, explicando los aspectos Positivos y Negativos de los Actores y Agentes de Socialización



Unidad IV: Analiza y explica la estratificación social como factor de la desigualdad educativa, de la organización social y la significación social del aula.

V. CONTENIDOS.

Su contenido está organizado en cuatro unidades siguientes:

UNIDAD I: La Sociología de la Educación y su Campo de Estudio (Horas por unidad 22 horas).

Temas:

La Sociología y la Sociología de la Educación
La Sociología de la Educación en la Formación del Maestro
Estructuras Educativas: Funciones educativas, instituciones educativas, conflictos ideológicos que se presentan en la Comunidad Educativa.

Clases Prácticas:

Visita a Instituciones Educativas y Academias
Comparar las Instituciones Educativas Estatales y Privadas

Evaluación: Primera Parcial

UNIDAD II: Estratificación de Clases Sociales, Características y Movilidad (Horas por unidad 22)

Temas:

Definición y Características de los Grupos Sociales
Forma y estratificación de los Grupos Sociales
Socialización y Cultura.
Socialización y Educación
Aprendizaje en la Interacción Humana
El Maestro en el Proceso educativo

Clases Prácticas:

Visita a sectores urbanos y urbanos marginales para establecer diferencias y semejanzas de los grupos sociales.
Debates sobre
Trabajo de Investigación:

Evaluación: Segunda Parcial

UNIDAD III: Factores que Intervienen en la Interacción Humana en Función a los Procesos de Enseñanza (Horas por unidad 22)

Temas:

Agentes de socialización:
Primaria (la familia y la escuela)
Secundaria (amigos y grupos)



Terciaria (medios de comunicación)

Clases Prácticas:

Realización de socio-dramas en hogares disfuncionales

Realización de socio-dramas sobre migración y la educación

Trabajo de Investigación:

Evaluación: Tercera Parcial

UNIDAD IV: Estratificación Social como Factor Explicativo de las Desigualdades Educativas (Horas por unidad 22)

Temas:

La estratificación social, factor explicativo de las desigualdades educativas.

Estratificación social y educación

Educación, desigualdades y exclusión.

Función política de la educación. Política educativa

Educación, identidad nacional

Educación y el desarrollo rural (Interculturalidad), la realidad problemática educativa en el Perú

Clase Práctica:

Investigación:

Lecturas Recomendables:

1.

VI. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Estrategias metodológicas	Técnicas
❖ Exposición magistral	❖ Expositivo descriptivo
❖ Lluvia de ideas	❖ Investigación Bibliográfica
❖ Discusión y diálogo	❖ Dinámica grupal.
❖ Lectura y resumen de textos	❖ Debate dirigido.

VIII. TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

1. Evaluación Escrita y Expresión oral de ideas 50%
Analiza y debate los contenidos temáticos.
Ejemplifica los contenidos teóricos.
Argumenta y defiende sus ideas y opiniones.
Opina sobre los temas tratados.
2. Trabajos de investigación del alumno 30%



El contenido del trabajo presentado guarda relación con la tarea propuesta por el docente.

Resume los contenidos y plantea las ideas principales en su trabajo.

Conoce y defiende el contenido del trabajo.

3. Evaluar el aspecto actitudinal del alumno 20%

Respetar las normas de convivencia

Interactúa con sus compañeros

Promueve actividades en beneficio colectivo

$$PF = \frac{(EP1 + EP2 + EP3 + EF)}{4}$$

IX. PROGRAMA DE CONSEJERÍA

La Tutoría y Consejería estará en función de orientar y ayudar a los estudiantes de Educación durante su proceso de formación profesional. Con este fin consideramos actividades que motiven al estudio y al aprendizaje indicando técnicas de estudio, buen uso del tiempo, educación en valores, promoviendo jornadas de reflexión.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. AGULLA, J.C., (1968) Sociología de la Educación. Paidós. Buenos Aires.
2. DURKHEIM, E (1975;). Educación y sociología. Barcelona. Península. Educación y socialización. Salamanca.
3. GUERRERO SERÓN, A (1995) Sociología del profesorado en sociología de la educación. Barcanova.
4. INGENIEROS, José (1987). El Hombre Mediocre,
5. MARTINEZ, R. Estructura social y Estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales.
6. PEREYRA Y FORACCI (1970) Educación y sociedad. El Ateneo. Buenos Aires.
7. TAMARIT, J (1992) Poder y educación popular. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires.
8. TORRES, C (1994) La sociología de la cultura y la crítica pedagógica de Paulo Freiré. En Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas. Niño y Dávila. Argentina
9. Almeida, J. (2003): *Principios de sociología de la educación*, Azacanes, Toledo.
10. Bonal, X. (1998): *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Paidós, Madrid.
11. Fernández Enguita, M. (1995): *La escuela a examen*, Pirámide, Madrid.
12. Fernández Enguita, M. (ed.) (1999): *Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, Ariel, Barcelona.
13. Fernández Palomares, F. (coord.) (2003): *Sociología de la Educación*, Pearson, Madrid.
14. García de León, M^a. A.; De la Fuente, G. y Ortega, F. (eds.) (1993): *Sociología de la educación*, Barcanova, Barcelona.
15. Gil Villa, F. (1994): *Teoría sociológica de la educación*, Amarú, Salamanca.
16. Guerrero Serón, A. (1996): *Manual de Sociología de la Educación*, Síntesis, Madrid.
17. Guerrero Serón, A. (2003): *Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*, Siglo XXI, Madrid.
18. Taberner Guasp, J. (1999): *Sociología y educación*, Tecnos, Madrid.



BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

1. Revista Internacional de Sociología (<http://www.uv.es>)
2. Unesco.63.Sociología. (<http://wzar.unizar.es/doc/unesco/unesco.63>)
3. Sociocibernética. (<http://www.unizar.es/sociocybernetics>)
4. Consejo Internacional de Ciencias Sociales (International Social Science Council).
(<http://www.uta.fi/laitokset/hallinto/issc.htm>)
5. Asociación Internacional de Sociología. (<http://www.ucm.es/info/isa/sp/index.htm>)
7. <http://ciberconta.unizar.es/docencia/sociologia/>

Abancay, abril del 2016.