



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**

Escuela Académica Profesional de Estomatología

# SILABO

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA : ODONTOLOGIA PREVENTIVA Y SALUD**

***PUBLICA I***

**CODIGO : OD-4405**

**AÑO DE ESTUDIOS : SEGUNDO AÑO – IV SEMESTRE ACADÉMICO**

**DIRECTOR DE LA ESCUELA : CD.FEEDDY ALBERTO FARFÁN VÉLEZ**

**PROFESIONAL**

**RESPONSABLE DE LA : Mg.CD. MIRELLA PAMELA TINEO TUEROS**

**ASIGNATURA**

***APURIMAC – PERU***

***2016- I***



# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL

DE ESTOMATOLOGÍA



## SILABO

### I.- DATOS GENERALES

- Nombre de la Asignatura : Odontología Preventiva y Salud Pública I
- Código de la Asignatura : OD-4405
- Nivel Académico : Pre- grado – Cuarto Semestre
- Número de créditos : 03
- Horas/Clases/ Teorías : 02 Horas Semanales
- Horas/Clases/Prácticas : 02 horas Semanales
- Total/Horas/Alumno : 04 horas Semanales
- Duración del Curso : 17 Semanas
- Total/Horas Semestrales : 68 horas
- Semestre Académico : 2016- I
- Requisito : Pensamiento Filosófico – Anatomía Dental y Oclusión.
- Horarios : Teoría : Viernes – 08:00-09:40  
Prácticas : Viernes – 09:40 – 13:0
- N° Total de horas presenciales : Clases Magistrales (02)  
: Talleres (02)  
: Tutorías (01)
- Horas presenciales : estudio independiente (02)  
: Actividad en ambiente virtual (01)
- Docente Responsable : Mg. C.D Mirella Pamela Tineo Tueros

### II.- SUMILLA

Asignatura de naturaleza teórica práctica ,que pertenece al área profesional especializada .desarrolla capacidades en el estudiante para la comprensión de las bases teóricas de la prevención específica de las enfermedades bucales prevalentes de la comunidad y lo vincula con las metas mundiales de salud .Realiza diagnóstico de un contexto social y aplica programas con participación

comunitaria ,valorando sus beneficios y las repercusiones en el estado de salud de la población ,mediante el uso de la evidencia científica .

I.-Bases teóricas de la prevención específica de las enfermedades bucales prevalentes de la comunidad y su relación con las metas mundiales de salud.

II.- Unidad Diagnóstico de un contexto social.

III.-Unidad Aplicación de un programa preventivo promocional con participación comunitaria, valorando sus beneficios y las repercusiones en el estado de salud en la población.

### **III. PERSONAL DOCENTE:**

PROFESORA RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:

Mg CD.MIRELLA PAMELA TINEO TUEROS

### **IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA**

#### **COMPETENCIA GENERAL:**

Evalúa y aplica programas de protección específica que genere prácticas y condiciones saludables de la población según etapas de vida, valorando sus beneficios y repercusiones, mediante el uso de la evidencia científica.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

I .UNIDAD: Bases teóricas de la prevención específica de las enfermedades bucales prevalentes de la comunidad y su relación con las metas mundiales

1. Explica los niveles y métodos de prevención en Odontología.
2. Identifica los factores de riesgo y sus principales métodos de control y prevención de las enfermedades y alteraciones bucales más prevalentes e las diferentes etapas de vida.

II y III.UNIDAD

Diagnóstico de un contexto social

Aplicación de un programa preventivo promocional con participación comunitaria, valorando sus beneficios y las repercusiones en el estado de en la población.

1. Identifica los problemas principales que redundan desfavorablemente y producen daño la salud bucal de la población.
2. Planifica, ejecuta y evaluar programas preventivos para conseguir y mantener niveles aceptables de salud bucal.

3. Aplica los medios, técnicas, estrategias de promoción y prevención de la salud bucal en las diferentes etapas de vida.
4. Evalúa la eficacia y eficiencia de las medidas aplicadas en la solución de los problemas de salud bucal.
5. Fortalece el papel activo de la comunidad y los agentes externos locales para el reconocimiento y la solución de los problemas de salud.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

**Unidad I** Bases teóricas de la prevención específica de las enfermedades bucales prevalentes en la comunidad, según etapas de vida.

1. Determinantes de la salud bucal y su importancia en la Odontología
2. Factores de riesgo estomatológico, diagnóstico y valoración, en el infante, escolar y adolescente
3. Factores de riesgo estomatológico, diagnóstico y valoración en el adulto, gestante y adulto mayor.
4. Prevención específica de las enfermedades bucales prevalentes y niveles de prevención.
5. Placa bacteriana: Película adquirida. Formación y metabolismo de la placa bacteriana. Composición. Tipos y localización. Composición microbiana y bioquímica de los diferentes tipos de placa bacteriana. Identificación de placa bacteriana: Reveladores de placa.
6. Control mecánico de la placa. Cepillado dental. Técnicas de cepillado. Hilo dental. Dentífricos y colutorios .Concepto de dentífrico. Composición. Tipos de dentífricos. Colutorios: Definición y funciones. Otros procedimientos de higiene bucodental.
7. Control químico de la placa bacteriana. Mecanismos de acción y características de los agentes químicos. Clorhexidina. Otros productos antiplaca. Sistemas de administración de los agentes antiplaca.
8. Dieta y Nutrición. Interacción entre nutrición y tejidos orales .análisis del poder cariogénico de los alimentos .Medidas dietéticas en la prevención y control de caries, Sustitutos no cariogénicos del azúcar .factores protectores contra la caries dental .Aditivos y alimentos protectores .Consejos dietéticos para la prevención de enfermedades de la boca.
9. Flúor: Biodisponibilidad. Metabolismo. Fundamentos y concepto del flúor. Limitación al uso del flúor: toxicidad y fluorosis. Protocolo de utilización de los

fluoruros. Uso racional del flúor. Flúor sistémico. Métodos de autoaplicación de flúor: suplementos fluorados, dentífricos, colutorios fluorados, geles. Flúor de aplicación tópica.

10. Selladores de fosas y fisuras: Concepto. Características del sellador. Mecanismo de acción. Indicaciones. Técnica de aplicación.

## **II y III.UNIDAD**

Diagnóstico de un contexto social

Aplicación de un programa preventivo promocional con participación comunitaria,

Valorando sus beneficios y las repercusiones en el estado de en la población.

1.-Criterios de Diagnostico de un contexto social

2.-Programas preventivos individuales y comunitarios: planificación y programación según etapas de vida y factores de riesgo.

3. Métodos y sugerencias de abordaje en los diferentes grupos comunitarios: Intervención en promoción y educación de la salud bucal.

4.- Aplicación de medidas preventivas específicas según etapas de vida.

5.-Evaluación de la intervención de promoción, educación y prevención según Indicadores de impacto.

6.-Elaboración del informe de las actividades preventivo promocional

SEMAN A	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE
1	Analiza e interpreta los determinantes de la salud bucal y su importancia	Analiza interpreta críticamente los determinantes de la salud bucal	Participación activa en el análisis y discusión de la lectura	Presentación del análisis crítico	
2	Describe los factores de riesgo y daños en la salud bucal en el infante, escolar y adolescente	Aplica los criterios para determinar los factores de riesgo estomatológico en el infante, escolar y adolescente	Participa activamente en el grupo de trabajo	Identifica y valora los factores de riesgo estomatológico en el infante, escolar y adolescente	
3	Reconoce los factores de riesgo estomatológico en el adulto, gestante ,adulto mayor	Aplica los criterios para determinar los factores de riesgo estomatológico en el adulto, gestante, adulto mayor	Asume una actitud positiva en la valoración de los factores de riesgo	Identifica y valora los factores de riesgo estomatológico en el adulto, gestante, adulto mayor	
4	Explica el concepto de prevención específica y sus	Elabora la síntesis de los conceptos de prevención específica y	Valora la importancia del manejo de medidas de	Presentación del análisis realizado	

	niveles	determina su importancia	prevención en la conservación de la salud bucal		
5	Explica la Placa bacteriana: .Película adquirida. Formación y metabolismo Composición. Tipos y localización. Identificación Reveladores de placa	Reconoce la placa bacteriana	Colabora con su grupo de trabajo en la identificación de placa bacteriana	Identifica placa bacteriana y explica su potencial odontopático	
6	Describe el Control mecánico de la placa. Cepillado dental. Técnicas de cepillado. Hilo dental. Dentífricos y colutorios Concepto de dentífrico. Composición Tipos de dentífricos	Demuestra los diferentes métodos mecánicos para eliminar la placa bacteriana.	Demuestra responsabilidad, puntualidad y participa activamente en su formación	Identifica la placa bacteriana Selecciona la técnica de control mecánico de placa y establece frecuencia y duración adecuada en diferentes situaciones clínicas.	
7	Define el Control químico de la placa bacteriana. Mecanismos de acción y características de los agentes químicos. Clorhexidina anti placa	Manejan los diferentes medios químicos para eliminar la placa bacteriana.	Demuestra responsabilidad, puntualidad y participa activamente en su formación.	Selecciona y explica las propiedades de los diferentes medios químicos para controlar la placa bacteriana	
8	Analiza los conceptos de Dieta y Nutrición. Interacción entre nutrición y tejidos orales análisis del poder cariogénico de los alimentos Medidas dietéticas en la prevención y control de caries, Sustitutos no cariogénicos del azúcar factores protectores contra la caries dental .Asesoría dietética	Diagnóstico de la ingesta de hidratos de carbono en la población asignada, elabora un plan de asesoramiento dietético.	Se siente comprometido con la evaluación y control de la ingesta de hidratos de carbono,	Evaluación del consumo de hidratos de carbono y aplicación de medidas de control en la población asignada	
9	Describe los conceptos de Flúor: Biodisponibilidad. Metabolismo. Fundamentos y concepto del flúor. Limitación del uso del flúor: toxicidad y	Aplica los diferentes protocolos del uso del flúor	Se comporta con responsabilidad ,respeto durante la aplicación de los diferentes protocolos del uso del flúor	Dominio de los protocolos y técnicas de aplicación del flúor	

	<p>fluorosis. Protocolo de utilización de los fluoruros. Flúor sistémico. Métodos de auto aplicación de flúor: suplementos fluorados, dentífricos, colutorios fluorados, geles. Flúor de aplicación tópica</p>				
10	<p>Explica los Selladores de fosas y fisuras: Concepto. Características del sellador. Mecanismo de acción. Indicaciones. Técnica de aplicación</p>	<p>Fundamente aplica y evalúa la aplicación de medidas preventivas de protección específica</p>	<p>Se comporta con responsabilidad ,respeto durante la aplicación de los diferentes protocolos del uso de sellantes</p>	<p>Dominio de los protocolos y técnicas de aplicación de sellantes.</p>	
11	<p><b>Examen escrito</b></p>	<p>Evalúa a un grupo poblacional</p>	<p>Muestra interés en las actividades a desarrollar</p>	<p>Muestra interés en las actividades a desarrollar</p>	
12	<p>Explica los programas. Programas preventivos individuales y comunitarios: planificación y programación según etapas de vida y factores de riesgo</p>	<p>Diseña protocolos básicos y por nivel de riesgo y etapas de vida</p>	<p>Participa en la elaboración de protocolos según factor de riesgo y etapas de vida</p>	<p>Presentación del programa</p>	
13	<p>Métodos y sugerencias de abordaje en los diferentes grupos comunitarios: Intervención en la promoción y educación de la salud bucal.</p>	<p>Diseña un programa preventivo promocional en una población determinada por etapas de vida</p>	<p>Apoya al grupo a elaborar un programa preventivo promocional</p>	<p>Presentación del programa preventivo promocional</p>	
14	<p>Aplicación de medidas preventivas específicas según etapas de vida</p>	<p>Aplica medidas preventivas de protección específica en las diferentes etapas de vida</p>	<p>Demuestra interés ,responsabilidad , puntualidad en la aplicación de</p>	<p>Participación activa en la intervención de protección específica</p>	
15	<p>Expresa los resultados de una intervención de promoción y prevención según indicadores</p>	<p>Realiza la evaluación de la intervención de promoción y prevención , redacta un informe escrito</p>	<p>Apoya a los miembros del grupo en la evaluación de las actividades desarrolladas</p>	<p>Informe escrito de la evaluación de la intervención</p>	
16	<p>Examen</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	
17	<p>sustitutorio</p>				

## ***ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS***

En el desarrollo de las unidades se consideran los ejes transversales: responsabilidad social, investigación, y atención integrada, los cuales se ven evidenciados en las tres unidades siendo la prevención de la salud bucal al que se le otorga mayor énfasis debido a su aplicabilidad en el desarrollo de la asignatura.

### *TEORÍAS*

Se empleará las exposiciones dialogadas, ejemplificación, demostración.

### *PRÁCTICAS*

Se desarrollaran mediante análisis, lectura comentada, e interpretación de temas seleccionados, diálogo, moldeamiento, discusión grupal. Talleres de reflexión, dinámica de grupos. Visitas de estudio a la comunidad para permitir el aprendizaje práctico de los estudiantes, confrontando la teoría, diseño, programas y ensayo de acciones propias para cada unidad. Experiencias de aprendizaje de carácter aplicativo y vivencial.

### *RECURSOS VIRTUALES*

Se desarrollan refuerzos cognitivos y conductuales a nivel virtual mediante el uso de información audiovisual de cada clase así como la participación analítica en talleres de reflexión mediante el chat, fórum y otros recursos de la web.

## ***VI. MEDIOS Y MATERIALES***

### *RECURSOS DIDÁCTICOS*

Equipo multimedia, Pizarra, Papelógrafo.

AMBIENTES: Aula -Nueva

### *ESTUDIANTES*

Dispondrán de uniforme, mandil, gorro, mascarilla y guantes descartables, instrumental básico de examen: espejos bucales, explorador y pinza para algodón.

De insumos para la aplicación de las medidas de protección específica.

La preparación del material educativo de acuerdo a los temas tratados y etapas de etapa de vida a intervenir.



## **VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Los indicadores de logro se evaluarán según los dominios cognitivos, procedimentales y actitudinales que se establecen de las competencias específicas a través de la presentación del portafolio.

Teoría	60%
Práctica	40%

Cada docente responsable de grupo de práctica tiene una cartilla de evaluación que recoge información relacionada a cada dominio.

La nota de cada semestre es la resultante del promedio de la teoría con la práctica.

Los productos de la práctica son:

### 1. I UNIDAD:

Informe escrito y sustentación del diagnóstico e interpretación del estado de salud bucal y factores de riesgo estomatológico, según etapas de vida.

### 2. II y III UNIDAD:

Informe escrito y sustentación de la ejecución y evaluación de un Programa de Promoción de Salud según etapas de vida.

## **ASISTENCIA**

Artículo 6. La asistencia a las clases teóricas es obligatoria; el estudiante que registre un 30% de inasistencia en la teoría quedará automáticamente desaprobado y su calificación será cero (00) (art. 57 del Estatuto de la Universidad).

Para la teoría, se considera asistencia hasta 5 minutos después de la hora, luego se considera como inasistencia

## **NORMAS PARA LA PRÁCTICA**

Para las actividades en las sedes de práctica los estudiantes deben:

3. Usar obligatoriamente uniforme completo y mandil, DNI y/o carné universitario.
4. Portar el material pertinente para la ejecución de las actividades programadas.
5. Las prácticas no son recuperativas, la inasistencia será evaluada con la calificación mínima 0.

## **IX. FUENTES DE INFORMACIÓN**

- 1.- Cuenca S, P.Baca García Odontología Preventiva y comunitaria .Principio ,métodos y aplicaciones 3ra, Edición MASSON 2005 Barcelona España · Harris N.F García Odontología preventiva y Social 6ta Edición Editorial Manual Moderno 2005 · Heredia C,J Acosta flores ,B Gonzáles,A.R Melgar Odontología preventiva del niño y del adolescente .Manual de procedimientos
- 2.- Universidad Cayetano Heredia · Asociación Peruana de Odontología Preventiva y Social. Principios en la Prevención de Salud Bucal. 1ra. Edición 2008. Lima Perú. · Propuestas para la Salud Bucal del Infante en América Latina y el Caribe. Declaración Lima – Perú 2007 . I Congreso Internacional y III encuentro Peruano de Odontología para Bebes. Mesa de concertación Dieta e Higiene para el Infante. · Melgar R. Bases Para una prevención Efectiva. UPCH - Colegio Odontológico del Perú. 1ra. Edic. 1998 Lima – Perú.
- 3.- Vaisman B: Asesoramiento dietético para el control de Caries en Niños Revista Latinoamericana de Ortodoncia y Odontopediatria 2008 CaracasVenezuela.[http://www.ortodoncia.ws/publicaciones/2004/asesoramiento\\_dietetico\\_control\\_caries.asp](http://www.ortodoncia.ws/publicaciones/2004/asesoramiento_dietetico_control_caries.asp) Marzo de 2008 · Elías. M Odontopediatria y Prevención en la Salud Bucal. Edt. UIGV. Lima – 2005.
- 4.-Luzardo G.,Gutiérrez M. Control de higiene bucal en pacientes geriátricos portadores de sobre dentaduras Rev Cubana Estomatol v.39 n.3 Ciudad de La Habana sep.-dic. 2002. · Wilson D. “Control de las Infecciones Transmisibles en la Práctica Odontológica”. UPCH. Lima – Perú. 1ra. Edición. 1995. ·
- 5.- Ministerio de Salud. Manual Bioseguridad en Odontología 2005. Disponible [www.minsa.gob.pe/portal/p2005/documentos/dgsp/BIOSEGURIDAD%20EN%20ODONTOLOGIA.doc](http://www.minsa.gob.pe/portal/p2005/documentos/dgsp/BIOSEGURIDAD%20EN%20ODONTOLOGIA.doc) ·
- 6.-Rioboó R. Higiene y prevención en odontología: individual y comunitaria. Madrid: Avances Médico Dentales 1994 ·
- 7.- Bordoni N. Programa de educación continua Odontológica no convencional Odontología Preventiva segunda edición 1993 Organización Panamericana de la salud
- 8.- Flores M, B Montenegro Relación entre la frecuencia diaria de consumo de azúcar intrínseco y la prevalencia de caries dental
- 9.- Rev Estomatología V 15 Nro1 Lima ene/junio 2005 Molina M,E Castañeda , E.Gaona, P .Mendoza,T Gonzáles Consumo de productos azucarados y caries dental. Rev Pediátrica Mexicana

