



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

Escuela Académica Profesional de Estomatología

SILABO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA : *ODONTOLOGIA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA II*

CODIGO : *OD-5506*

AÑO DE ESTUDIOS : *V SEMESTRE ACADEMICO*

DIRECTOR DE LA ESCUELA : *CD.FREDDY ALBERTO FARFÁN VÉLEZ*

PROFESIONAL

RESPONSABLE DE LA : *Mg.CD. MIRELLA PAMELA TINEO TUEROS*

ASIGNATURA

APURIMAC – PERU

2016-I



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES



ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL

DE ESTOMATOLOGÍA

S I L A B O

I.- DATOS GENERALES

- Nombre de la Asignatura : ODONTOLOGIA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA II
- Código de la Asignatura : OD-5506
- Nivel Académico : Pre- grado – Quinto Semestre
- Número de créditos : 03
- Horas/Clases/ Teorías : 02 Horas Semanales
- Horas/Clases/Practicas : 0 2horas Semanales
- Total/Horas/Alumno : 04horas Semanales
- Duración del Curso : 17 Semanas
- Total/Horas Semestrales : 68 horas
- Semestre Académico : 2016- I
- Pre- requisito : Odontología Preventiva y Salud Publica I
- Horarios : Teoría : Martes – 08:00 – 09:50
Practicas : Martes – 09:50 – 13:00
- N° Total de horas presenciales : Clases Magistrales (02)
: Talleres (02)
: Tutorías (01)
- Horas presenciales : estudio independiente (02)
: Actividad en ambiente virtual (01)
- Docente Responsable : Mg. C.D Mirella Pamela Tineo Tueros

II. SUMILLA

La asignatura de naturaleza teórico-práctica pertenece al área profesional especializada, que capacita al estudiante para analizar e interpretar el proceso salud enfermedad general en la práctica de la promoción de la salud en las diferentes etapas de la vida vinculándolo a los factores de riesgo biológico, ambiental, conductual y social; desarrolla diferentes programas de

promoción de la salud a nivel comunitario, aplicando técnicas de comunicación social y materiales educativos.

CONTENIDO TEMÁTICO:

I UNIDAD: Proceso salud enfermedad vinculado a los factores de riesgo biológico, ambiental, conductual y social.

II UNIDAD: Políticas y metas nacionales e internacionales de salud.

III UNIDAD: Programas de promoción de la salud a nivel comunitario.

IV UNIDAD: Técnicas de comunicación social y materiales educativos.

III. PERSONAL DOCENTE

PROFESORA RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:

Mg. CD MIRELLA PAMELA TINEO TUEROS

IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIA GENERAL:

Desarrolla Programas de Promoción de la salud con la estrategia de atención primaria siguiendo las políticas y metas nacionales e internacionales de salud, vinculando a los factores de riesgo biológicos, ambientales, conductuales y sociales que tienen influencia en el proceso Salud enfermedad de la población, utilizando técnicas de comunicación social y materiales educativos según las diferentes etapas de vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

I Y II UNIDAD: PROCESO SALUD ENFERMEDAD VINCULADO A LOS FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO, AMBIENTAL, CONDUCTUAL Y SOCIAL POLÍTICAS Y METAS NACIONALES E INTERNACIONALES DE SALUD

1. Analiza casos de salud para identificar teorías del proceso salud enfermedad relacionándola con la práctica de la salud.
2. Identifica los factores de riesgo de la salud en las diferentes etapas de la vida utilizando estrategias y herramientas de diagnóstico comunitario.
3. Valora las experiencias y políticas de salud del país y otros países encaminadas en la generación de entornos saludables.

III, IV UNIDAD: PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD A NIVEL COMUNITARIO TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y MATERIALES EDUCATIVOS

1. Describe y aplica los criterios de planificación, ejecución y evaluación de un programa de promoción que oriente su acción a los determinantes de la salud según etapas de vida.
2. Diseña, selecciona y aplica medios, técnicas, estrategias y materiales de comunicación para la construcción y promoción de entornos saludables.
3. Evalúa y reflexiona las iniciativas de promoción de salud aplicadas en la práctica jerarquizando el uso y aplicación de indicadores.

V. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

I y II UNIDAD

1. Proceso salud enfermedad. Teorías
2. Factores de riesgo biológico, ambiental, conductual y social de la salud en la Infancia y Adolescencia.
3. Factores de riesgo biológico, ambiental, conductual y social de la salud en el Adulto y Adulto Mayor.
4. Experiencias de políticas de salud encaminadas a la generación de entornos saludables en la Región de las Américas. Atención Primaria de Salud.
5. Experiencias de políticas de salud en el Perú encaminadas a la generación de entornos saludables. Proceso de descentralización de salud en nuestro país.

III y IV UNIDAD

1. Programa de promoción de salud. Tipos. Pasos. Análisis de necesidades y establecimientos de prioridades. Árbol de problemas, espina de Ichikawa y otros esquemas.
2. Programa de promoción de salud. Pasos. Formulación de objetivos, selección de actividades y recursos, implementación y evaluación.
3. Habilidades sociales para la comunicación para el desarrollo de entornos saludables.
4. Comunicación, Estrategias de comunicación para la promoción de entornos saludables. Comunicación en Salud. Técnicas de comunicación.
5. Educación para la salud: Diseño y elaboración de una intervención educativa.

6. Educación para la salud: Diseño, elaboración y validación de materiales educativos.

7. Evaluación de Intervenciones en Promoción de la Salud.

8. Evaluación de Intervenciones en Promoción de la Salud: Uso y priorización de indicadores.

VI. CRONOGRAMA

I Y II UNIDAD

SEMANA	COMPETENCIA ESPECIFICA	CONTENIDO	DISEÑO DE LA PRACTICA	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACION
1		Clase Inaugural, Ubicación de la Asignatura dentro de la estructura organizativa de la facultad y la universidad. Presentación del silabo	Practica de socialización, identificación de debilidades y fortalezas		Alumnos participación activamente con preguntas en relación a la asignatura
2	Analiza casos de salud para identificar teorías del proceso salud enfermedad relacionándola con la práctica de la salud	Proceso salud enfermedad. Teorías. Historia natural de la enfermedad	Representación y análisis de casos con diferentes enfoques del proceso salud enfermedad. Lectura complementaria		Conceptualización del proceso salud enfermedad y su implicancia en la práctica de la salud, análisis virtual de la lectura.
3	Identifica los factores de riesgo de la salud en las diferentes etapas de la vida utilizando estrategias y herramientas de diagnóstico comunitario	Factores de riesgo biológicos, ambiental conductual y social de la salud en la infancia y adolescencia	Presentación oral y escrita del análisis de información (datos estadísticos) sobre los factores de riesgo de la salud según grupo etareo/etapa de vida		Identificación y análisis de los factores de riesgo y determinantes de la salud según grupo/etapa de vida
4		Factores de riesgo biológico, ambiental, conductual y social de la salud en el adulto y adulto mayor	Análisis y elección de estrategias de diagnóstico según población objetivo. Revisión y adaptación de instrumentos de recolección de datos para el diagnostico		Reconocimiento y priorización de la estrategia e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico según población objetivo
5	Valora las experiencias y políticas de salud del país y otros	Experiencias de políticas de salud encaminados a la generación de	Diagnostico situacional de una poblacional. Visita a los		Análisis situacional de salud de la población

	países encaminados en la generación de entornos saludables.	entornos saludables en la región de las Américas. Atención Primaria de la Salud.	escenarios sociales (sedes de práctica). Identificación de problemas en la poblacional objetivo para la intervención en promoción de la salud utilizando estrategias e instrumentos de recolección de datos pertinentes		objetivo.
6		Experiencias de políticas de salud en el Perú encaminados a la generación de entornos saludables. Proceso de descentralización de la salud en nuestro país	Diagnóstico situacional de salud de una población. Elaboración de informe escrito		Informe escrito del diagnóstico situacional de salud de la población. Objetivo, según grupos etarios
7		EXAMEN PARCIAL			
8	Describe y aplica los criterios de planificación, ejecución y evaluación de un programa de promoción que oriente su acción a los determinantes de la salud según etapas de vida	Programa de promoción de salud. Tipos: pasos análisis de necesidades y establecimientos de prioridades. Árbol de problemas, espina de Ichikawa y otros esquemas	Análisis y priorización de problemas en cada grupo poblacional utilizando diferentes esquemas conceptuales		Descripción y valoración de los problemas en cada grupo poblacional según etapa de vida para dar inicio al proceso de planificación en promoción de la salud
9		Programa de promoción de salud. Pasos. Formulación de objetivos, selección de actividades y recursos ,implementación y evaluación	Planificación, programación de una experiencia de intervención en promoción de la salud de la población		Justificación, metas y objetivos del programa de promoción de la salud , según población a intervenir planteados y redactados
10	Diseña, selecciona y aplica, medios ,técnicas, estrategias y materiales de comunicación para la construcción y promoción de entornos saludables	Habilidades sociales para la comunicación en el desarrollo de entornos saludables	objetivo según etapa de vida, que identificara actividades hacia el fortalecimiento de los determinantes positivos y la limitación de los negativos	Dominio de los protocolos y técnicas de aplicación de sellantes.	Estrategias y técnicas de comunicación planteadas y redactadas
11		Comunicación estrategias de comunicación para la promoción de entornos saludables. Comunicación en salud técnicas de comunicación		Muestra interés en las actividades a desarrollar	Estrategias y técnicas de comunicación planteada y redactadas
12	Diseña, selecciona y aplica medios, y	Educación para la salud diseño y elaboración de una	Diseño y elaboración de una intervención		Intervenciones educativas según

	técnicas, estrategias y materiales de comunicación para la construcción y promoción de entornos saludables	intervención educativa	educativa según grupo etareo		población objetivo.
13		Educación para la salud: Diseño , elaboración y validación de materiales educativos	Diseño, elaboración y validación de materiales educativos según grupo etáreo. Presentación de material educativo según grupo etáreo con su respectiva Guía de evaluación. Ensayo de la intervención Educativa en salud.		Materiales educativos Según población objetivo. Intervención educativa En salud simulada y retroalimentada.
14		Evaluación de Intervenciones en Promoción de la Salud.	Ejecución de una intervención en promoción de la salud según Población objetivo.		Participación activa en la intervención de protección específica
15	Evalúa y reflexiona las iniciativas de promoción de salud aplicadas en la práctica jerarquizando el uso y aplicación de Indicadores.	Evaluación de Intervenciones en Promoción de la Salud: Uso y priorización de indicadores.	Evaluación de la intervención en Promoción de la salud según etapas de vida. Elaboración de informe escrito.		Informe escrito de la evaluación de la intervención en promoción de la salud Según etapas de vida.
16	Examen		Presentación oral y escrita de cada grupo sobre la intervención en Promoción de la salud según etapas de vida		Informe sustentado de la de la intervención en Promoción de la salud Según etapas de vida.
17	Subsanatorio				

VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En el desarrollo de las unidades se consideran los ejes transversales: responsabilidad social, investigación, y atención integrada, los cuales se ven evidenciados en las cuatro unidades siendo la promoción de la salud al que se le otorga mayor énfasis debido a su aplicabilidad en el desarrollo de la asignatura.

TEORÍAS Se empleará las exposiciones dialogadas, ejemplificación, demostración.

PRÁCTICAS.-Se desarrollaran mediante análisis, lectura comentada, e interpretación de temas seleccionados, diálogo, moldeamiento, discusión grupal. Talleres de reflexión, dinámica de grupos. Visitas de estudio a la comunidad para permitir el aprendizaje práctico de los estudiantes, confrontando la teoría, diseño, programas y ensayo de acciones propias para cada unidad. Experiencias de aprendizaje de carácter aplicativo y vivencial.

RECURSOS VIRTUALES Se desarrollan refuerzos cognitivos y conductuales a nivel virtual mediante el uso de información audiovisual de cada clase así como la participación analítica en talleres de reflexión mediante el chat, fórum y otros recursos de la web.

VII. MEDIOS Y MATERIALES RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipo multimedia, Pizarra, Papelógrafo.

AMBIENTES

Aula N°304

ESTUDIANTES

Dispondrán de uniforme, mandil, gorro, mascarilla y guantes descartables, instrumental básico de examen: espejos bucales, explorador y pinza para algodón

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro se evaluarán según los dominios cognitivos, procedimentales y actitudinales que se establecen de las competencias específicas a través de la presentación del portafolio.

Teoría 60%

Práctica 40%

Cada docente responsable de grupo de práctica tiene una cartilla de evaluación que recoge información relacionada a cada dominio. La nota de cada semestre es la resultante del promedio de la teoría con la práctica. Los productos de la práctica son:

- I y II UNIDAD: Informe escrito y sustentación del diagnóstico e interpretación del estado de salud según grupos etarios o etapas de vida.
- III y IV UNIDAD: Informe escrito y sustentación de la ejecución y evaluación de un Programa de Promoción de Salud según grupos etarios o etapas de vida.

ASISTENCIA

Artículo 6. La asistencia a las clases teóricas es obligatoria; el estudiante que registre un 30% de inasistencia en la teoría quedará automáticamente desaprobado y su calificación será cero (00) (art. 57 del Estatuto de la Universidad). Para la teoría, se considera asistencia hasta 5 minutos después de la hora, luego se considera como inasistencia.

NORMAS PARA LA PRÁCTICA

Para las actividades en las sedes de práctica los estudiantes deben:

- Usar obligatoriamente uniforme completo y mandil, DNI y/o carné universitario.
- Portar el material pertinente para la ejecución de las actividades programadas.
- Las prácticas no son recuperativas, la inasistencia será evaluada con la calificación mínima 0.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Arakaki M, de Idiaquez L, Flores C, Kanashiro Y, Naldos J, Siu S, Zapater MA. Dinámicas Grupales para todas las edades. 1° Ed. Lima: Ediciones Libro Amigo; 2001.
2. Arce CM. Con la salud si se juega. Manual para Talleres de capacitación. 1° Ed. Perú: Edit. Impresora Amarilys; 2003.
3. Asociación Peruana de Odontología Preventiva y Social. Principios de Prevención de Salud Bucal. 1° Ed. Lima, Perú: Edit. Fragmento SAC;2008. 2. Alforja. Técnicas Participativas para la Educación en Salud. 4° Ed. Lima: Editorial Tarea; 1987. 3. Breilh y Granda. Investigación de la salud en la sociedad. Centro de Estudios en Salud de Quito, Ecuador. La Paz, Bolivia: Edit. Fundación Salud – Sociedad; 1978.
4. Barona de Infante y Álvarez A. Sociedad y Salud. 1° Ed. Cali Colombia: Edit. Formas Precisas; 1991: 535.
5. Bordoni Noemí. PRECONC Odontología Preventiva. 2ª Edición. Edit Paltex, OPS-OMS; 1993.
6. Delgado K. Dinámica de grupos. 2° Ed. Lima Perú: Edit. Universitaria San Martín de Porras; 1988.
7. CIDAP. Cara y sello de la planificación participativa. Serie Ensayos Forum 13. 1ª Ed. 2000.

8. Castillo Ríos C. Medicina y Capitalismo. Ed. Perugraph Editores S.A. 1ª Edición. Lima- Perú 1979. 311 p.7.
9. Cuenca Sala Emili, Baca García Pilar. Odontología Preventiva y Comunitaria. Principios, Métodos y Aplicaciones 3ra. Edición. Barcelona .Editorial Masson, 2005.
10. Elías PM. Odontopediatria y prevención en salud bucal. 1º Ed. Perú: Edit. Fondo UIGV; 2005.
11. Hidalgo MM. Materiales educativos. Teoría, elaboración, aplicación, validación, ejemplos. 3º Ed. Lima, Perú: Edit. Amex SAC, 2007.
12. Higashida Bertha. Odontología Preventiva. Edit. Mc Graw-Hill Interamericana, México, 2000.
13. Harris Norman, García Godoy Franklin. Odontología Preventiva Primaria, 6ta. Edición en inglés 2da. Edición español, México: Editorial Manual Moderno, 2005.
14. Kroeger A, Luna R. Atención Primaria de Salud. Principios y Métodos. 2da. Ed. México: Organización Panamericana de la Salud; 1999
15. López, Aranda JM. Promoción de la salud: un enfoque en Salud pública. 1994.
16. Luna A, Sprungli MF, Christensen L. García F. Salud para la escuela. Manual para coordinadores de Salud. 1º Ed. Asociación Kallpa; 1995.
17. Maceira D (compilador). Atención primaria en salud. Enfoques interdisciplinarios. 1º Ed. Argentina. Edit. PAIDOS SAICF.
18. Melgar HR. Bases para una prevención. 1º Ed. Lima, Perú: Edit. Katzen Stapfen SA; 1998.
19. Organización Panamericana de la Salud. Guía para el diseño, utilización y evaluación de material educativo de salud. Serie Paltex, Washington D.C. 1984.
20. Organización Panamericana de la Salud. Manual de técnicas para una estrategia de comunicación en salud. Serie Paltex, Washington D.C. 1985.
21. Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud. Planificación Local Participativa: Metodología para la Promoción de la Salud en América Latina y El Caribe. México: OPS/OMS; 1999.
22. Organización Panamericana de la Salud. Herramientas de comunicación para el desarrollo de entornos saludables. Serie Paltex para ejecutores de Programas de salud N° 46, Washington D.C. 2006.

23. Organización Mundial de la Salud. Evaluación de la promoción de la salud: Principios y perspectivas. Metodologías para la promoción de la salud. Washington D.C. OPS, 2007.

24. Piédrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11° Ed. Elsevier España, S.L.

25. Rodríguez M. Investigación Científica en Salud Bucal. 1ra. Edición. Carhel C.A. Caracas, Venezuela 1999. 221 p.

26. Zamora PA, Bolaños HA. Una guía práctica para utilizar el método AMATE. 1° Ed. Perú: Edit. Amarilys; 2007.