



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

FACULTAD DE ESTOMATOLOGIA

SILABO

PSICOLOGIA GENERAL Y APLICADA

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- Nombre de la asignatura : PSICOLOGIA GENERAL Y APLICADA
- Código: OD-4403
- Ciclo: Cuarto
- Semestre Académico: 2016- I
- Duración del semestre: 17 semanas
- Créditos: 02
- Horas semanal: 03
- Tipo de asignatura : Obligatorio
- Docente Responsable: Ps. ALAN SUCÑER PEREZ

II. SUMILLA:

La Asignatura de Psicología, es de naturaleza Teórico-Práctica cuyo propósito es brindar al estudiante conocimientos sobre los principios y técnicas de la Psicología aplicables al Campo de la estomatología y que le permitan el manejo adecuado de los pacientes. Los contenidos a impartirse *son* objeto de estudio, métodos y campos de aplicación de la Psicología; fundamentos biológicos y sociales del comportamiento; procesos cognitivos, componentes afectivos y sociales del

comportamiento, personalidad y sus alteraciones y finalmente estrategias Psicológicas para el manejo de Pacientes.

El contenido del curso se resume en:

Unidad I: Psicología Métodos y Campos de Aplicación.

Unidad II: Fundamentos Biológicos y Sociales del Comportamiento Humano.

Unidad III: Actividad Cognoscitiva.

Unidad IV: Componentes afectivos y Sociales del Comportamiento.

III. PROGRAMACION DE UNIDADES TEMATICAS CALENDARIZADA

| UNIDAD I. : PSICOLOGIA: MÉTODOS Y CAMPOS DE APLICACIÓN COMPETENCIA : Brindar información y evaluar aspectos teóricos en el contexto de la Psicología actual. El alumno conceptualiza los conocimientos teóricos metodológicos y técnicos de los hallazgos de la investigación psicológica y analiza los aportes al campo. | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------|---|---|
| CONTENIDOS | | | | | EVALUACION | |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | D. ESTRATEGIAS | E. DURACION | CRITERIOS | INSTRUMENTOS |
| Objeto de estudio de la Psicología. Métodos y Técnicas de la Psicología. Campos de la Psicología Aplicada. Importancia de la Psicología en la Estomatología | Identifica el oobjeto de de estudio de la psicología. Diferencia métodos y técnicas de la psicología. Describe los aportes de la psicología a la Estomatología. | Valora los aportes de la psicología en los diferentes campos de la actividad humana. | Aprendizaje basado en problemas. Comprensión lectora Elaboración de mapas conceptuales. Formulación de preguntas y activación de respuestas. Grupos de discusión | 3 semanas | Indicadores de razonamiento, juicio, valores y propósitos | <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo |
| <ul style="list-style-type: none"> BIBLIOGRAFIA ARMENDARIZ, TEMISTOCLES 2001- "PSICOLOGIA GENERAL" U.G.V. Sistema a distancia Lima CELADA, JULIO 1990- "ACTITUD PSIQUICA Y CEREBRO" Centro de Neuropsicología LIMA PAPALILA, DIANE 1999 Psicología – Ed. Mc. Graw – Hill Bogotá | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------|---|-------------------------------------|
| UNIDAD II. : FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS Y SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO | | | | | | |
| COMPETENCIA : Explicar e identificar los fundamentos bilógicos y sociales del comportamiento humano. El alumno analiza – integra y construye mapas conceptuales sobre los fundamentos biológicos y sociales del comportamiento humano. | | | | | | |
| CONTENIDOS | | | | EVALUACION | | |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | D. ESTRATEGIAS | E. DURACION | CRITERIOS | INSTRUMENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sistema Nervioso • SNC, SNP, SNA • Herencia, maduración. • Socialización y Cultura. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los características del sistema nervioso. • Lee, esquematiza e interpreta los procesos de herencia maduración socialización y cultura | <p>Valora la importancia de los factores biológicos y socioculturales en el desarrollo del comportamiento humano.</p> | <p>Activación del conocimiento previo.</p> <p>Determinación de la importancia de partes relevantes de la información obtenida.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>Exposición individual.</p> | 5 semanas | <p>-Expone, explica e identifica la importancia de los procesos sensoriales y perceptivos</p> | - Elaboración de trabajo individual |
| BIBLIOGRAFIA | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. COON DENNIS 1999 –“Psicología” 2. THOMPSON, Richard: “Fundamentos de Psicología Fisiológica”. Editorial Trillas México 1990 | | | | | | |

| UNIDAD III. : ACTIVIDAD COGNOSCITIVA | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------|--|--|
| OBJETIVO : Explicar e identificar y evaluar el sistema cognitivo. | | | | | | |
| COMPETENCIA : El alumno analiza – integra y construye mapas conceptuales sobre las características del Sistema Cognitivo. | | | | | | |
| CONTENIDOS | | | | | EVALUACION | |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | D. ESTRATEGIAS | E. DURACION | CRITERIOS | INSTRUMENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Definición y Clasificación • Sensación, Percepción, Atención • Memoria, Pensamiento, Lenguaje • Inteligencia Múltiple e Inteligencia Emocional | <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica las principales características de los procesos y funciones cognitivas. ○ Diferencia y señala la influencia del tipo de inteligencia en el área de su desenvolvimiento. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Valora la importancia de la actividad cognoscitiva ○ Valora los diversos factores que intervienen en el desarrollo intelectual. ○ Participa en actividades de grupo. | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenidos. • Activación de conocimientos previos. ○ Aprendizaje por problemas. | 5 semanas | - Indicadores de razonamiento juicio, valores y propósitos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo en equipo ○ Práctica de autoevaluación de procesos cognoscitivos. |
| BIBLIOGRAFIA | | | | | | |
| 1. GARDNER, HOWARD: “Inteligencia Múltiples” - 1995 | | | | | | |
| 2. NOVAES, MARIA ELENA: “Psicología de la Actividad Escolar” – B.C.P. Kapelusz. | | | | | | |

| UNIDAD IV. : COMPONENTES AFECTIVOS Y SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO. | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|--|--|
| COMPETENCIA : Enunciar, explicar y valorar los componentes afectivos y sociales del comportamiento. El alumno diferencia y explica sus procesos afectivos y sociales valorando sus aspectos positivos que favorecen su interrelación con los demás. | | | | | | |
| CONTENIDOS | | | | EVALUACION | | |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | D. ESTRATEGIAS | E. DURACION | CRITERIOS | INSTRUMENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Emociones, sentimientos, motivación. • Frustración, Pasión, Stress. • Actitudes Hábitos, costumbres y prejuicios. • Habilidades sociales en la práctica profesional. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Lee, esquematiza e interpreta la información dialogada, se informa adecuadamente. ○ Identifica en si mismo y en los demás las características socio-afectivas del comportamiento. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce sus propias características afectivas y sociales. • Valora la diversidad de experiencia afectivas y emocionales. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Activación de conocimientos previos. ○ Comprensión de lectura. ○ Confrontación de opiniones. ○ Autoexamen de procesos afectivos. | 4 semanas | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis e interpretación. - Participación. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Escalas y cuestionarios de autoaplicación. |
| BIBLIOGRAFIA | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ESTUDITA MARTIN HERNANDEZ: "Como mejorar la autoestima de los alumnos" CHEPE España 2002 2. GOLEMAN, DANIEL: "La Inteligencia Emocional" 1996 3. MOLANO DE SICARD, SOFIA: "Relaciones Humanas y Comportamiento Social", MC. Graw Hill 2000 | | | | | | |

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- 4.1. Recirculación de la información
- 4.2. Elaboración de tipo verbal o visual.
- 4.3. Recuperación - reconocimiento - transferencia - secuencialidad - solución de problemas
- 4.4. Metacognición.

V. EVALUACIÓN:

- 5.1. La observación de las actividades realizadas a los alumnos.
- 5.2. La exploración a través de preguntas formuladas en clase.
- 5.3. Prácticas que los alumnos realizan en clase.
- 5.4. Información obtenida a partir de sus trabajos.
- 5.5. Exposición de sus mapas conceptuales.
- 5.6. Pruebas escritas o exámenes.

RECURSOS Y MATERIALES

- 6.1. Separatas
- 6.2. Exposición de Diapositivas.
- 6.3. Vídeos relacionados a los temas a desarrollar.

VI. FUENTES DE INFORMACIÓN:

- 7.1. ARMENDARIZ CUBA DE PIEROLA, T.- "Psicología General" Lima 2001
- 7.2. BARCA, A. Y SANTOROU, R.- "Variables Internas Cognitivas del Aprendizaje en Situaciones y Contextos Educativos. La Percepción - La Atención y la Memoria". 1997.
- 7.3. DA VIDOFF, LINDA "Introducción a la Psicología" Ed. Mc. Graw Hill
- 7.4. GARDNER, HOWARD - "Inteligencias Múltiples" - 1996
- 7.5. GOLEMAN, DANIEL - "La Inteligencia Emocional" - 1996
- 7.6. ROSENZWEIG, M. y A. - "Psicología Fisiológica" Ed. Mc. Graw Hill.
- 7.7. WIRIGFIELD, B. y DEMERIS, A. - "Psicología de la Memoria Humana" - Ed. Trillas - México
- 7.8. WITTAKER, JAMES - "Psicología" Ed. Interamerica.ia - México.